BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HÀ NỘI
----------ꕥ----------

NGUYỄN THỊ THU HOA

GIÁO DỤC TINH THẦN DÂN TỘC THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH TRONG DẠY HỌC LỊCH SỬ VIỆT NAM (1919-1975) Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

Chuyên ngành: Lí luận và PP DH Lịch sử
Mã số: 9140111

TÓM TẮT LUẬN ÁN TIẾN SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Hà Nội - 2019

Công trình được hoàn thành tại: Trường Đại học sư phạm Hà nội

Người hướng dẫn khoa học 1: **PGS. TS. NGUYỄN THỊ THẾ BÌNH**

Người hướng dẫn khoa học 2: **TS. NGUYỄN VĂN PHONG**

Phản biện 1 : **PGS.TS Trần Viết Lưu**

Ban Tuyên giáo Trung ương

Phản biện 2 : **PGS.TS Lý Việt Quang**

Học viện CTQG Hồ Chí Minh

Phản biện 3 : **GS.TS Nguyễn Thị Côi**

Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

Luận án sẽ được bảo vệ trước Hội đồng chấm luận án cấp Trường họp tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội vào hồi …..giờ … ngày … tháng… năm…

Có thể tìm hiểu luận án tại thư viện: Thư viện Quốc Gia, Hà Nội
hoặc Thư viện Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

MỞ ĐẦU

1. Tính cấp thiết của đề tài

Luật giáo dục quy định: " *Mục tiêu giáo dục là đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện, có đạo đức, tri thức, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp, trung thành và bồi dưỡng nhân cách, phẩm chất và năng lực của công dân, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.*

-Yêu cầu đổi mới chương trình, nội dung, phương pháp dạy học, phương pháp thi, kiểm tra theo hướng hiện đại.

- Chương trình Lịch sử Việt Nam từ 1919 đến 1975 được gắn liền với tên tuổi của Nguyễn Ái Quốc - Hồ Chí Minh.

- Di sản mà Hồ Chí Minh đã để lại cho dân tộc ta là Tư tưởng Hồ Chí Minh. Trong đó tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trở thành nguồn tài liệu quan trọng không chỉ để nhận thức lịch sử xã hội mà còn góp phần quan trọng cho việc giảng dạy bộ môn LS ở trường THPT.

GD tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong DHLS có vai trò quan trọng trong giai đoạn hiện nay, góp phần làm thay đổi theo chiều hướng tích cực đối với thực trạng chung của nền GD nước ta.

Xuất phát từ lý do trên, chúng tôi chọn vấn đề "*Giáo dục học sinh tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong DH LS Việt Nam (1919 – 1975) ở trường THP* " làm đề tài luận án tiến sĩ .

2. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu

2.1 Đối tượng nghiên cứu

Đối tượng nghiên cứu của luận án là quá trình GD tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong dạy học bộ môn Lịch sử ở trường THPT, đặc biệt biện pháp thực hiện

2.1 Phạm vi nghiên cứu

+ Về lý luận: Luận án không nghiên cứu toàn diện về tư tưởng Hồ Chí Minh nói chung, mà đi sâu nghiên cứu về việc giáo dục tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong dạy học Lịch sử ở trường THPT.

+ Phạm vi điều tra: luận án tập trung khảo sát thực tiễn việc GDHS tinh thần dân tộc theoTTHCM ở một số trường THPT trong phạm vi cả nước, đại diện cho các vùng miền,

gồm cả thành phố, nông thôn, đồng bằng, miền núi.

+ Phạm vi vận dụng: Luận án đi sâu nghiên cứu chương trình sách giáo khoa Lịch sử lớp 12, giai đoạn 1919 - 1975 để vận dụng các hình thức, biện pháp giáo dục học sinh tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh.

+ Phạm vi thực nghiệm: Thực nghiệm sư phạm toàn phần và từng phần .

3. Mục đích, nhiệm vụ của đề tài

3.1. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở khẳng định vai trò, ý nghĩa của việc giáo dục HS tinh thần dân tộc theo tư tưởng HCM, luận án đi sâu xác định nội dung tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh và đề xuất hình thức, tổ chức các biện pháp sư phạm để giáo dục tính thần dân tộc theo tư tưởng HCM trong DH LSVN 1919-1975 ở trường THPT. Qua đó, góp phần nâng cao chất lượng DH bộ môn LS hiện nay.

3.2. Nhiệm vụ nghiên cứu

- Tìm hiểu lí luận của Giáo dục học, Tâm lí học và PPDH LS và những tài liệu có liên quan đến đề tài về: GD tư tưởng tình cảm đạo đức, tư liệu LS liên quan đến đề tài.

-Tìm hiểu nội dung tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong các tài liệu và trong chương trình SGK lớp 12 để xác định nội dung có thể và cần để GD tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh.

- Điều tra khảo sát thực tiễn GD tư tưởng tình cảm cho HS trong DHLS ở trường THPT nói chung, GD HS tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh nói riêng.

- Đề xuất các biện pháp giáo dục HS tinh thần dân tộc theo TT HCM trong DH LSVN
- Soạn giáo án và thực nghiệm sư phạm (từng phần và toàn phần) theo những biện pháp đã đề xuất trong luận án để kiểm nghiệm tính khả thi của đề tài.

4. Cơ sở phương pháp luận và phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu cơ sở lý luận của việc giáo dục HS tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong DH LS. Nghiên cứu tài liệu về tư tưởng HCM nói chung, tinh thần dân tộc theo tư tưởng HCM nói riêng làm cơ sở lí luận cho đề tài nghiên cứu.

4.1 Cơ sở phương pháp luận

- Cơ sở PP luận của đề tài dựa trên lí luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng, Nhà nước ta về công tác giáo dục trong dạy học ở THPT nói chung và DHLS nói riêng.

4.2 Phương pháp nghiên cứu

- PP nghiên cứu lí luận: Bên cạnh việc tuân thủ những nguyên tắc nghiên cứu khoa học nói chung, do nội dung và tính chất của đề tài, chúng tôi sử dụng các PP nghiên cứu chủ yếu của khoa học giáo dục như:

+ Nghiên cứu, hệ thống hóa các nguồn tài liệu về Giáo dục học, Tâm lí học,… đặc biệt là lí luận DH LS về vấn đề GD tư tưởng tình cảm nói chung, tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh nói riêng.

+ Nghiên cứu các nguồn tư liệu của Chủ tịch Hồ Chí Minh về vấn đề dân tộc và các tác gia kinh điển về vấn đề dân tộc.

- Phương pháp điều tra thực tiễn việc dạy và học môn LSVN nói chung và GD tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh nói riêng trong DH LS lớp 12 ở trường THPT .

+ Thông qua phiếu điều tra với 150 GV và 2000 HS

+ Dự giờ, phỏng vấn, điều tra xã hội học.

- Phương pháp chuyên gia: xin ý kiến chuyên gia về Khoa học LS, Giáo dục học LS, về Hồ Chí Minh học...

- Phương pháp thực nghiệm sư phạm (từng phần, toàn phần)

- Sử dụng toán học thống kê để xử lý kết quả (Thực nghiệm sư phạm, điều tra thực tiễn)

5. Ý nghĩa của đề tài

- *Ý nghĩa khoa học:*

Đề tài góp phần làm phong phú thêm lí luận về phương pháp DHLS và vấn đề GD tư tưởng tình cảm nói chung, tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh nói riêng trong DH LS ở trường phổ thông.

- *Ý nghĩa thực tiễn:*

Kết quả nghiên cứu của đề tài góp phần giúp nâng cao nhận thức của GV và HS về giáo dục đạo đức, phẩm chất, nhân cách HS nói chung và việc giáo dục tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh nói riêng trong DH LS. Đồng thời, luận án là tài liệu tham khảo có ích cho sinh viên, GV và HS.

6. Giả thuyết khoa học

hực tiễn việc GD HS tư tưởng tình cảm, đạo đức nói chung, tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh nói riêng ở trường THPT hiện nay còn nhiều hạn chế. Nếu GV vận dụng linh hoạt các biện pháp giáo dục tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh như đề xuất trong luận án sẽ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, ý thức dân tộc nói riêng và bộ môn LS nói chung.

7. Đóng góp của đề tài

- Kết quả nghiên cứu của đề tài góp phần khẳng định tầm quan trọng của việc giáo dục tinh thần dân tộc theo TTHCM trong DH LS ở trường THPT.

- Đánh giá đúng thực tiễn việc GD HS tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong DH LS ở trường phổ thông.

- Đề xuất được các hình thức và biện pháp giáo dục TTDT theo TTHCM trong DH LS ở trường THPT.

8. Cấu trúc của đề tài

Ngoài Mở đầu, Kết luận, Tài liệu tham khảo và Phụ lục, Luận án gồm 4 chương:

Chương 1: Tổng quan các công trình nghiên cứu liên quan đến đề tài.

Chương 2: Cơ sở lí luận và thực tiễn của việc giáo dục HS tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong DH LS ở trường THPT.

Chương 3: Các biện pháp giáo dục tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong DH các bài nội khóa phần LS Việt Nam (1919 – 1975) ở trường THPT.

Chương 4: Các biện pháp giáo dục tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh qua hoạt động ngoại khóa phần LS Việt Nam (1919 – 1975) ở trường THPT. Thực nghiệm sư phạm.

Chương 1
TỔNG QUAN CÁC CÔNG TRÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI

1.1. Những công trình nghiên cứu về tinh thần dân tộc và tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh

Các tác giả đã tập trung nghiên cứu và làm sáng tỏ các giá trị truyền thống của người Việt. Giá trị truyền thống thường được nói đến là tinh thần yêu nước, thương nòi; độc lập và tự do; đức tính cần cù, siêng năng; tinh thần hiếu học; đức tính khiêm nhường; tính cộng đồng, tính cần kiệm, đề cao tình nghĩa, coi trọng gia đình, không rơi vào tính cực đoan của

chủ nghĩa cá nhân, v.v..

Các công trình có nhiều cách tiếp cận khác nhau nhưng đều phản ánh nội dung và giá trị cốt lõi của tinh thần dân tộc, tinh thần dân tộc theo TTHCM. Vì vậy, đây là nguồn tư liệu quý giá để tác giả luận án vận dụng xây dựng cơ sở lí luận, xác định nội dung vấn đề dân tộc theo TTHCM. Đồng thời, là nền tảng để đề xuất hình thức, biện pháp GD cho HS TTDT theo TTHCM trong DH bộ môn LS một cách hiệu quả và tự nhiên.

1.2. Những công trình nghiên cứu về giáo dục trong dạy học

Tác giả luận án đã nghiên cứu nhiều công trình bàn về GD trong DH của nhiều tác giả trong và ngoài nước. Mỗi công trình đề cập đến vấn đề GD ở những khía cạnh khác nhau song tất cả các công trình nghiên cứu đó đều là những gợi ý quý báu về tầm quan trọng của việc sử dụng hình ảnh, đồ dùng trực quan giúp HS chiếm lĩnh kiến thức một cách chủ động, hướng dẫn HS đọc sách, sưu tầm tài liệu, tổ chức hoạt động ngoại khóa... Từ đó, góp phần vào nâng cao hiệu quả bài học với mục đích GD đạo đức, nhân cách HS; Bên cạnh đó còn là gợi ý về những hình thức tổ chức DH hiệu quả có thể vận dụng trong DH LS nhằm đạt mục tiêu GD tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh cho HS

1.3. Những công trình nghiên cứu về giáo dục trong dạy học lịch sử

Trong giáo trình "*Phương pháp DH LS"* của bộ môn PPDHLS qua các năm các tác giả: Phan Ngọc Liên, Trịnh Đình Tùng, Nguyễn Thị Côi, Trần Văn Trị, Trần Viết Thụ... đã xác định chức năng, nhiệm vụ, mục tiêu, nội dung, hình thức, phương pháp dạy học bộ môn LS nói chung, giáo dục đạo đức, tư tưởng HS nói riêng.

Các tác giả đi sâu phân tích những yêu cầu cơ bản đối với một giờ học LS; các kiểu bài học nội khóa, ngoại khóa và cách thức chuẩn bị tiến hành BHLS ở trường phổ thông.

Giáo trình có vai trò rất quan trọng đối với bộ môn Lịch sử và giúp cho luận án khẳng định ý nghĩa bài học lịch sử ở trường THPT khi vận dụng việc GD tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh; tìm ra phương pháp DH tích cực để GD tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong bài học LS phù hợp và hiệu quả.

Bên cạnh đó giáo trình "*Phương pháp DH LS" còn* xác định các hình thức tổ chức DH ở trường phổ thông; đi sâu phân tích quan niệm về BHLS; các loại BHLS và những biện pháp nâng cao hiệu quả BHLS… Đồng thời khẳng định, việc kết hợp sử dụng tài liệu tham khảo góp phần quan trọng vào việc khôi phục, tái hiện hình ảnh quá khứ. Đó là căn cứ

khoa học, bằng chứng về tính chính xác, cụ thể, khắc phục việc "hiện đại hóa" LS. Sử dụng tài liệu LS, văn kiện Đảng, Nhà nước, các tác phẩm của chủ tịch Hồ Chí Minh có vai trò quan trọng trong việc định hướng GD đạo đức, tư tưởng cho HS nói chung, GD học sinh TTDT theo TTHCM trong DHLS ở trường phổ thông nói riêng.

Thông qua các công trình nghiên cứu , chúng tôi nhận thấy, các tác giả đều cho rằng: hiệu quả của việc DHLS do nhiều yếu tố quy định như: sử dụng có hệ thống tất cả mọi nguồn tư liệu: tác phẩm kinh điển, văn kiện của Đảng và Nhà nước, sách chuyên khảo, SGK, sách, báo, tạp chí, tác phẩm hội họa, ...

Luận án, luận văn

Các luận án , luận văn về GD trong DHLS, GD tư tưởng tình cảm, đạo đức, truyền thống văn hóa dân tộc, tư tưởng Hồ Chí Minh cũng là những tài liệu hữu ích giúp tác giả luận án có thêm những gợi ý trong việc đề ra biện pháp đề xuất trong việc GD tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong DH LS ở trường THPT.

1.4. Khái quát kết quả nghiên cứu của các công trình đã công bố và những vấn đề luận án kế thừa và phát triển

**** Khái quát kết quả nghiên cứu của các công trình đã công bố***

Từ công trình của các nhà nghiên cứu có thể rút ra một số nhận xét:

- Các tác giả khẳng định vai trò quan trọng của các PPDH và mối quan hệ giữa chúng; Nhấn mạnh đến sự cần thiết phải sử dụng các phương pháp khác nhau trong DHLS ở trường phổ thông như tạo biểu tượng LS; sử dụng đồ dùng trực quan; sử dụng đa dạng các bài tập để củng cố kiến thức, rèn luyện kỹ năng; học ở nhà, tự học, học ngoại khóa… Hầu hết các công trình đều khẳng định tầm quan trọng của việc GD tinh thần dân tộc theo quan điểm của Hồ Chí Minh, khẳng định tầm quan trọng của việc sử dụng tài liệu văn kiện Đảng trong DH LS để nâng cao chất lượng DH nói chung, bộ môn LS nói riêng.

- Các công trình công bố đã xác định những nội dung, PPDH, vai trò của giáo dục trong nhà trường. Các công trình đã gợi ý cho chúng tôi đề ra các biện pháp sư phạm góp phần nâng cao chất lượng DHLS ở trường THPT nói chung, giáo dục TTDT theo TTHCM nói riêng.

**** Những vấn đề luận án kế thừa từ những công trình đã công bố***

Sau khi nghiên cứu và đọc các tài liệu trên, chúng tôi thấy được những vấn đề lý luận

và thực tiễn của việc sử dụng các PPDH mà các tác giả đề cập, khai thác cũng như vận dụng ở nhiều góc độ, khía cạnh khác nhau. Mỗi công trình đã công bố đều đã được triển khai thực hiện có hiệu quả nhất định bổ sung vào lý luận DH nói chung và DHLS ở trường phổ thông nói riêng. Do đó việc nghiên cứu để tìm ra phương pháp GD tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh nhằm nâng cao chất lượng DHLS Việt Nam ở trường THPT là vấn đề trọng tâm của luận án.

Vấn đề cơ bản mà chúng tôi kế thừa được từ những công trình đã công bố trên bao gồm: lý luận về DH, GD trong DH nói chung và lý luận GD trong DHLS nói riêng. Về quá trình vận dụng từ lý luận GDDH, GDDHLS vào thực tiễn GD tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh nhằm nâng cao chất lượng GD ở nước ta hiện nay.

**** Những vấn đề mà luận án cần tiếp tục nghiên cứu giải quyết***

Thứ nhất, trình bày được cơ sở lý luận và cơ sở thực tiễn của đề tài là việc GD HS tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh. Đó là hệ thống các khái niệm liên quan trực tiếp đến đề tài như tinh thần dân tộc; tinh thần dân tộc theo TTHCM; giáo dục HS TTDT theo TTHCM; nội dung của vấn đề DT theo quan điểm của HCM; chức năng, nhiệm vụ bộ môn LS đối với việc giáo dục đạo đức HS nói chung, giáo dục TTDT theo TTHCM nói riêng; vai trò, ý nghĩa của việc giáo dục HS TTDT theo TTHCM trong DHLS ở trường THPT.

Thứ hai, đi sâu nghiên cứu, điều tra làm rõ thực trạng vấn đề giáo dục đạo đức HS nói chung, giáo dục HS TTDT theo TTHCM trong DHLS ở trường THPT nói riêng với hai đối tượng là GV và HS ở một số trường THPT cả nước. Trên cơ sở điều tra xã hội học về nhận thức, nội dung, hình thức, phương pháp, biện pháp sư phạm, kết quả đạt được, những hạn chế, tồn tại. Từ đó, phân tích nguyên nhân thực trạng và định hướng cho việc đề xuất các biện pháp giáo dục TTDT theo TTHCM.

Thứ ba, luận án lựa chọn hệ thống kiến thức cơ bản có thể và cần thiết khai thác để giáo dục HS TTDT theo TTHCM. Đồng thời, xác định hình thức, biện pháp sư phạm để giáo dục HS TTDT theo TTHCM thông qua các bài học lịch sử.

Thứ tư, luận án tiến hành TN từng phần và toàn phần để kiểm nghiệm tính khả thi của các biện pháp sư phạm đưa ra trong luận án làm cơ sở để rút ra kết luận và kiến nghị của luận án. Từ đó, khẳng định giá trị lý luận và thực tiễn của vấn đề nghiên cứu.

Chương 2
CƠ SỞ LÍ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA VIỆC GIÁO DỤC HỌC SINH TINH THẦN DÂN TỘC THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH TRONG DẠY HỌC LỊCH SỬ Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

2.1. Cơ sở lý luận

2.1.1. Quan niệm về tinh thần dân tộc

- Quan niệm về dân tộc

Theo Từ điển Tiếng Việt của Phòng từ điển, Viện ngôn ngữ học thuộc Ủy ban Khoa học xã hội Việt Nam: "Dân tộc là một cộng đồng người hình thành trong LS có chung một lãnh thổ, các quan hệ kinh tế, một ngôn ngữ văn học và một số đặc trưng văn hóa và hoàn cảnh. Dân tộc là một cộng đồng người ổn định, làm thành nhân dân một nước có ý thức về sự thống nhất của mình gắn bó với nhau bởi quyền lợi chính trị, kinh tế, truyền thống văn hóa, truyền thống đấu tranh chung" [127,17]

Theo Từ điển Bách Khoa Tiếng Việt, "Dân tộc (Nation) hay quốc gia Dân tộc là một cộng đồng chính trị - xã hội được chỉ đạo bởi một nhà nước thiết lập trên một lãnh thổ nhất định, ban đầu được hình thành do sự tập hợp của nhiều bộ lạc và liên minh bộ lạc. Sau này của nhiều cộng đồng mang tính tộc người (ethnie) của bộ phận tộc người" [127,18].

- ***Quan niệm về tinh thần dân tộc***

Tinh thần dân tộc là ý thức dân tộc được hình thành và kết tinh trong suốt quá trình tồn tại, phát triển của bản thân dân tộc, tạo nên ý chí, nghị lực của một dân tộc và được biểu hiện ở các giá trị trong truyền thống văn hoá dân tộc. Tinh thần dân tộc đóng vai trò định hướng cho sự tồn tại và phát triển của dân tộc, là niềm tin và là mục tiêu theo đuổi của dân tộc. Tinh thần dân tộc Việt Nam chính là ý thức dân tộc Việt Nam đã được hình thành trong suốt tiến trình LS và được biểu hiện ở các giá trị trong truyền thống văn hóa của người Việt.

2.1.2. Quan niệm về tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh

- *Tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh* thực chất là về vấn đề dân tộc trong điều kiện dân tộc thuộc địa. Thực chất là cuộc đấu tranh đòi độc lập tự do cho các dân tộc bị áp bức để hình thành nhà nước dân tộc độc lập. Người nhấn mạnh sự kết hợp vấn đề dân tộc và

vấn đề giai cấp, độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội, chủ nghĩa yêu nước và chủ nghĩa quốc tế, đấu tranh cho độc lập của dân tộc mình, đồng thời tôn trọng độc lập của các dân tộc khác song điểm nhấn mạnh nhất là của vấn đề dân tộc ở thuộc địa, quyền dân tộc tự quyết là mối quan hệ không thể tách rời giữa độc lập dân tộc và thống nhất đất nước. Vì vậy, tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh không chỉ bao gồm những giá trị chung của nhân loại về dân tộc mà còn có những nét độc đáo cụ thể, có sức sống.

2.1.3. Quan niệm về giáo dục tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh

Giáo dục - hiểu theo nghĩa rộng - là quá trình trao đổi và chuyển giao tri thức, là sự đạt được những giá trị và hành vi theo một mục đích, yêu cầu định sẵn.

Hiểu theo nghĩa hẹp, giáo dục là một quá trình hình thành nhân cách con người dưới ảnh hưởng của các hoạt động có mục đích của nhà giáo dục trong hệ thống các cơ quan giáo dục và DH.

Giáo dục có vai trò rất lớn trong việc hình thành phẩm chất, nhân cách, định hướng phát triển cho mỗi người.

Giáo dục tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong DHLS là quá trình GV hướng dẫn, tổ chức HS lĩnh hội tri thức LS, tiếp thu những giá trị truyền thống, tinh hoa văn hóa dân tộc dựa trên nền tảng chủ nghĩa Mác – Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh. Thông qua việc chiếm lĩnh kiến thức LS, HS hiểu được quan điểm của Hồ Chí Minh về tinh thần dân tộc. Từ đó, không chỉ giúp học sinh hiểu sâu sắc LS dân tộc, mà quan trọng hơn là giáo dục HS thế giới quan cách mạng nhân sinh quan khoa học, có thái độ và hành vi đúng đắn, phù hợp với chuẩn mực đạo đức xã hội.

2.1.4. Nội dung của tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh

Trong suốt cuộc đời hoạt động cách mạng của mình, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã dành nhiều tâm sức nghiên cứu về vấn đề dân tộc. Vì vậy, TTDT theo TTHCM gồm rất nhiều nội dung, thể hiện những vấn đề cốt lõi trong tư tưởng của Người. Theo chúng tôi, vấn đề DT theo TTHCM tập trung chủ yếu vào những nội dung sau:

2.1.4.1. Đối với các dân tộc thuộc địa vấn đề dân tộc thực chất là giải phóng dân tộc

Tư tưởng cốt lõi, xuyên suốt của vấn đề DT theo quan điểm của HCM là vấn đề giải phóng dân tộc. Những tác phẩm của Người về vấn đề giải phóng dân tộc ở các nước thuộc địa, trong đó có Việt Nam biểu hiện tập trung ở những nội dung sau:

- Đấu tranh chống chủ nghĩa thực dân, giải phóng dân tộc

- Để giải phóng dân tộc, cần xác định con đường phát triển của dân tộc

2.1.4.2. Độc lập dân tộc là quyền thiêng liêng bất khả xâm phạm của tất cả các dân tộc

2.1.4.3. Chủ nghĩa dân tộc chân chính là động lực lớn thúc đẩy đấu tranh giành độc lập ở những nước thuộc địa

2.1.4.4. Tính thống nhất giữa vấn đề dân tộc và vấn đề giai cấp

2.1.4.5. Độc lập dân tộc gắn liền với thống nhất đất nước

2.1.4.6. Mối quan hệ giữa độc lập dân tộc với chủ nghĩa xã hội

2.1.4.7. Đề cao nền độc lập của dân tộc và tôn trọng độc lập của các dân tộc khác

2.1.5. Bộ môn LS với việc GD tinh thần dân tộc cho HS

Chương trình LS ở trường phổ thông đã dựng lại những nét cơ bản nhất về bức tranh hiện thực của quá khứ, giúp cho HS hiểu được những thành quả ngày hôm nay mà chúng ta được thừa hưởng là do kết quả của sự chiến đấu hi sinh, lao động sáng tạo của thế hệ trước. Từ đó xác định cho HS trách nhiệm tiếp tục phát huy sự nghiệp đó. Trong chương trình LS Việt Nam (1919-1975) ở trường phổ thông, hầu hết các bài đều thể hiện rõ nét về truyền thống dân tộc như: truyền thống yêu nước, đoàn kết, ý chí, nghị lực kiên cường bất khuất của cha ông... đó là những biểu hiện rõ nhất cho tinh thần dân tộc. Chỉ có dựa trên sự hiểu biết về LS, mới có thể tiến hành GD tinh thần dân tộc cho HS hiệu quả. Thông qua những bài học LS cụ thể, với "người thật, việc thật" sẽ là tấm gương phản chiếu tốt nhất trong việc giáo dục đạo đức và nhân cách HS, góp phần quan trọng trong GD tinh thần dân tộc nói chung.

Như vậy, với chức năng, nhiệm vụ của mình, bộ môn LS có ưu thế lớn trong việc GD tinh thần dân tộc nói chung, tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh nói riêng cho HS ở trường THPT.

2.1.6. Vai trò, ý nghĩa của việc giáo dục HS tinh thần dân tộc trong DH LS ở trường THPT

** Vai trò*

Việc GD tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong quá trình DH LS giúp GV mở rộng và nâng cao trình độ chuyên môn và góp phần bồi dưỡng nhận thức, lí luận chung về Đảng, về nội dung được thể hiện trong các bài giảng LS. Đồng thời, hiểu sâu sắc hơn về tư tưởng Hồ Chí Minh, biết vận dụng những giá trị tinh thần cốt lõi của dân tộc trong

tư tưởng Hồ Chí Minh để có thể thiết kế bài giảng, biến tiết dạy trở nên chất lượng, hấp dẫn. Từ đó giúp HS chủ động, tích cực, sáng tạo , lĩnh hội kiến thức nhanh, góp phần nâng cao chất lượng môn học.

* *Ý nghĩa*

- *Về kiến thức*

Thứ nhất, việc GD tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh góp phần giúp HS nắm vững hệ thống kiến thức cơ bản của bộ môn LS. *Thứ hai,* giúp HS hiểu được quy luật phát triển tất yếu khách quan của cách mạng Việt Nam. Đồng thời, giúp HS nhận thức được con đường cách mạng mà Nguyễn Ái Quốc lựa chọn là dựa trên cơ sở vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Mác Lê-nin vào điều kiện, hoàn cảnh cụ thể của Việt Nam. Từ đó, giáo dục cho HS thế giới quan khoa học.

- *Về kỹ năng*

Thứ nhất, giúp HS phát triển óc quan sát, trí tưởng tượng, tư duy ngôn ngữ và tư duy LS cho các em như khả năng phân tích, so sánh, đánh giá, nhận xét, khái quát,...các sự kiện, hiện tượng LS. *Thứ hai*, giúp HS rèn luyện và nâng cao kĩ năng *thực hành bộ môn*. *Thứ ba,* việc giáo dục HS TTDT theo TTHCM rèn luyện cho HS khả năng *vận dụng kiến thức* đã học vào tìm hiểu kiến thức mới và đánh giá, liên hệ kiến thức với thực tiễn cuộc sống.

- *Về tư tưởng, tình cảm*

Việc giáo dục tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong DH cũng giúp cho HS hình thành và bồi dưỡng những quan điểm tư tưởng, tình cảm và cảm xúc thẩm mỹ. Từ đó HS ý thức được trách nhiệm của mình và biết vận dụng những kiến thức đã học được vào cuộc sống hiện tại một cách hữu ích mà trước hết đó là những tình cảm tốt đẹp đối với gia đình, bạn bè và những người xung quanh.

2.2. Cơ sở thực tiễn của việc giáo dục tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh cho HS trong DH LS ở trường THPT hiện nay.

Để hiểu rõ thực tiễn việc DHLS ở trường THPT nói chung và việc GD tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong DHLS nói riêng, chúng tôi đã tiến hành điều tra cơ bản về tình hình giáo dục tinh thần dân tộc trong DH bộ môn LS tại 20 trường THPT trên cả nước ở khắp các vùng miền đối với cả GV và HS. Thực tế, tác giả đã nghiêm túc điều tra tại đại diện của 3 miền, với số lượng số phiếu gửi đi là: 155 GV và 2000 HS. Từ kết quả khảo

sát, chúng tôi nhận thấy như sau:

2.2.1. Về phía GV

Thông qua khảo sát, chúng tôi nhận thấy các phương pháp DH mới nhằm phát huy tính tích cực, chủ động của HS chưa được áp dụng phổ biến và hiệu quả trong các trường phổ thông hiện nay. Nhiều GV tâm huyết với nghề đã tích cực sử dụng đồ dùng trực quan, phương pháp DH nêu vấn đề, trao đổi đàm thoại, DH liên môn,…làm cho chất lượng DH tăng lên nhưng đó chỉ là số ít, còn đa số GV vẫn sử dụng cách dạy "chay". Nhiều GV cho rằng việc sử dụng những phương pháp DH mới có khi lại còn đem lại kết quả kém hơn phương pháp DH truyền thống. Chủ yếu do HS lười học, coi thường bộ môn LS nên việc học mang tính chống đối. Tâm lí chán học của HS cũng ảnh hưởng không nhỏ đến sự nhiệt tình giảng dạy của GV, làm cho việc dạy và học đều chưa đáp ứng được yêu cầu hiện tại.

2.2.2 Về phía HS

Nghiên cứu khảo sát được tiến hành trên phạm vi 20 trường THPT ở Hà Nội và các tỉnh trên cả nước, số lượng khảo sát là 2000 HS lớp 12, số phiếu thu về là 1889 HS, trong đó có 868 HS nam và 1021 HS nữ. Kết quả điều tra đã phác họa một bức tranh về thực trạng việc dạy và học LS ở trường THPT hiện nay còn rất nhiều bất cập trong GD tư tưởng tình cảm đạo đức thông qua bài học LS, từ đó tác giả luận án có cơ sở để đề ra các biện pháp phù hợp trong bài giảng thực nghiệm về GD tinh thần dân tộc theo tưởng Hồ Chí Minh trong giảng dạy môn Lịch sử ở trường THPT.

2.2.3. Nguyên nhân của thực trạng

Ở nhiều nơi, GV vẫn chủ yếu DH bằng phương pháp truyền thống "thầy cô đọc - trò chép," chưa phát huy được tính tích cực, chưa gây hứng thú cho HS. HS thờ ơ với môn LS, chỉ coi LS là môn phụ, chưa thực sự chú ý, quan tâm nhiều đến môn này. Chương trình sách giáo khoa: lượng kiến thức quá nhiều, trong khi đó, thời lượng tiết học LS quá ít, dẫn đến tình trạng thầy cô giáo phải tìm cách để truyền tải hết lượng kiến thức đó đến với HS, khiến các bài giảng không được đầu tư sâu. Đây là một trong những lý do khiến HS không mấy hứng thú với bộ môn LS. Do quan niệm không đúng khi cho rằng LS là "môn phụ", không thường xuyên thi tốt nghiệp, HS theo học ôn thi đại học ít, nên cả GV và HS đều dạy và học mang tính hình thức. Do chất lượng đạo đức của HS giảm sút, đặc biệt là HS không hứng thú học LS. Do công tác GD của nhà trường phổ thông còn chưa tốt, trong đó có GD tinh

thần dân tộc cho HS. Và thực tế còn có những GVchưa tích cực trau dồi kiến thức, nghiệp vụ sư phạm khơi dậy hứng thú học tập cho HS.

Chương 3
CÁC BIỆN PHÁP GIÁO DỤC TINH THẦN DÂN TỘC THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH TRONG DẠY HỌC BÀI NỘI KHÓA PHẦN LỊCH SỬ VIỆT NAM (1919-1975) Ở TRƯỜNG THPT

3.1. Vị trí, mục tiêu, nội dung cơ bản của lịch sử Việt Nam (1919-1975)

3.1.1. Vị trí

Nghiên cứu LS Việt Nam lớp 12 giai đoạn 1919-1975 giúp HS nắm vững được những vấn đề chủ yếu của LS dân tộc Việt Nam; là "cầu nối" giữa kiến thức LS dân tộc thời cận đại với thời đương đại, tạo thành một hệ thống kiến thức hoàn chỉnh giúp HS có tri thức cơ bản, sâu rộng về LS Việt Nam từ cổ đại đại đến hiện đại. Từ đó, giúp HS có nhận thức khoa học về bức tranh LS Việt Nam đã và đang diễn ra.

3.1.2. Mục tiêu

a. Về kiến thức:

Hiểu rõ những thay đổi của Việt Nam dưới tác động của cuộc khai thác thuộc địa lần thứ hai của thực dân Pháp, tạo ra những điều kiện LS mới thúc đẩy phong trào dân tộc dân chủ phát triển theo khuynh hướng vô sản và khuynh hướng dân chủ tư sản. Hiểu được LS dân tộc, mối quan hệ giữa LS thế giới với LS dân tộc; quy luật phát triển của LS, đặc biệt là những hoạt động tích cực của Nguyễn Ái Quốc đã truyền bá chủ nghĩa Mác - Lênin về trong nước, thúc đẩy phong trào công nhân phát triển từ tự phát sang tự giác, phong trào yêu nước chuyển dần theo khuynh hướng vô sản, dẫn đến sự thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam đầu năm 1930.

b. Về kĩ năng

Trong quá trình hướng dẫn HS chiếm lĩnh kiến thức, GV tiếp tục rèn luyện cho HS hệ thống kĩ năng cơ bản của môn Lịch sử. Đó là kĩ năng nhận thức lịch sử như kĩ năng tri giác thông tin, khả năng tái tạo tri thức; trí tưởng tượng, ghi nhớ kiến thức . Đặc biệt là kĩ năng tư duy lịch sử, như kĩ năng phân tích, so sánh, tổng hợp, đánh giá các sự kiện, hiện tượng, nhân vật lịch sử. Phát triển các kĩ năng thực hành bộ môn như vẽ và sử dụng bản đồ, lược

đồ lịch sử; kĩ năng khai thác kiến thức qua tranh ảnh, kĩ năng lập bảng thống kê; lập sơ đồ, niên biểu; kĩ sưu tầm sưu tầm tài liệu tham khảo…

c. Về thái độ

Qua các sự kiện lịch sử cụ thể, sinh động nhằm giáo dục tư tưởng, tình cảm cho học sinh lòng yêu nước, yêu độc lập tự do, có niềm tin vào sự lãnh đạo tài tình, sáng suốt của Đảng trong cuộc đấu tranh giải phóng dân tộc. Giáo dục HS lòng tự hào, khâm phục, biết ơn đối với các thế hệ cha ông đã hi sinh vì sự nghiệp bảo vệ Tổ quốc. Đồng thời, giáo dục HS niềm tự hào, tự tôn dân tộc. Từ đó, định hướng cho HS hành động đúng trong học tập và cuộc sống, xác định trách nhiệm của bản thân trong hiện tại, bồi dưỡng thế giới quan và nhân sinh quan cách mạng, và nhân cách tốt đẹp cho học sinh. Giáo dục cho HS thái độ lên án, phản đối hành động xâm lược của thực dân Pháp, đế quốc Mỹ. Từ đó, hiểu được sâu sắc giá trị của nề độc lập mà các em được thụ hưởng và có ý thức góp phần bảo vệ nền độc lập dân tộc.

d. Định hướng phát triển năng lực

Thông qua chiếm lĩnh kiến thức DHLS Việt Nam (1919 – 1975) góp phần quan trọng vào việc phát triển toàn diện HS về năng lực và phẩm chất. Trong đó, năng lực chung (cốt lõi) như năng lực tự học; Năng lực giao tiếp và hợp tác; năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo; phát triển năng lực riêng (chuyên biệt của bộ môn LS) như năng lực tìm hiểu LS, năng lực nhận thức và tư duy LS, năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học trên nền tảng kiến thức cơ bản và nâng cao về LS thế giới, khu vực và Việt Nam thông qua hệ thống chủ đề, chuyên đề về LS chính trị, kinh tế, xã hội, văn hoá, văn minh .

3.1.3. Nội dung cơ bản

Chương trình LS Việt Nam từ năm 1919 đến năm 1975 cấp THPT trong SGK LS lớp 12 đề cập đến những nội dung cốt lõi nhất của LS Việt Nam thời hiện đại. Nội dung tập trung vào những vấn đề chủ yếu sau:

- Giai đoạn 1919-1930 là quá trình vận động thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam.

- Giai đoạn 1930-1945 là quá trình vận động giải phóng dân tộc.

- Giai đoạn 1945-1954 là cuộc kháng chiến trường kì chống thực dân Pháp để bảo vệ độc lập dân.

- Giai đoạn 1954-1975,

Nội dung cơ bản của LS Việt Nam (1919 – 1975) là cơ sở để chúng tôi xác định những nội dung kiến thức có trong SGK để giáo dục HS tinh thần dân tộc theo TTHCM.

3.2. Hệ thống kiến thức LSVN có thể và cần khai thác để giáo dục HS tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh.

Trong phạm vi phần LS Việt Nam từ 1919 đến 1975, chúng tôi lựa chọn những nội dung kiến thức trong từng bài học để có thể và cần khai thác để giáo dục HS tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí .

Những nội dung đó không chỉ giúp HS chiếm lĩnh được hệ thống kiến thức cơ bản của bài học, mà còn gây hứng thú và cảm xúc cho HS và có tác dụng giáo dục tư tưởng tình cảm, đạo đức cho HS đặc biệt là giáo dục sâu sắc tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh. Việc xác định hệ thống kiến thức là cơ sở để chúng tôi chọn lọc hình thức và biện pháp giáo dục HS phù hợp và hiệu quả trong quá trình DH bộ môn LS ở trường THPT.

3.3. Một số yêu cầu khi lựa chọn các biện pháp để giáo dục cho HS tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong DH LS Việt Nam (1919 – 1975)

3.3.1. Đáp ứng mục tiêu DH

Mục tiêu càng cụ thể, rõ ràng bao nhiêu, càng tốt bấy nhiêu. Mục tiêu bài học phải được xác định trên cả ba mặt: kiến thức, kỹ năng và thái độ, từ đó định hướng phát triển năng lực (chung và chuyên biệt của bộ môn LS) và phẩm chất tốt đẹp cho HS.

3.3.2. Lựa các biện pháp đảm bảo tính khoa học và phù hợp với khả năng nhận thức của HS

Căn cứ vào từng bài, từng nội dung kiến thức mà mỗi GV chọn lựa các biện pháp sao cho phù hợp, không quá nặng về các biện pháp giáo dục tư tưởng, tình cảm mà làm giảm đi yêu cầu về trang bị kiến thức và rèn luyện kĩ năng. Không phải bất cứ giờ học nào cũng có thể khai thác hay sử dụng tài liệu về tinh thần dân tộc cho HS, như vậy sẽ máy móc, khô cứng và làm giảm đi hứng thú cho giờ dạy.

3.3.3. Kết hợp linh hoạt các phương pháp, phương tiện DH khác nhau

Trong quá trình DHLS nói chung, giáo dục TTDT theo TT HCM nói riêng không có phương pháp nào là *"vạn năng"*. GV phải kết hợp đa dạng và linh hoạt các phương pháp, phương tiện DH khác nhau để tiến hành bài học hiệu quả.

3.3.4. Phát huy tính tích cực, độc lập nhận thức và tạo hứng thú cho HS

GV không thể tiến hành cách DH truyền thụ một chiều thụ động, mà cần sử dụng các PPDH phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác và sáng tạo của HS trong quá trình nhận thức. Trên cơ sở HS chủ động chiếm lĩnh kiến thức sẽ tác động đến tư tưởng, tình cảm, tạo xúc cảm LS, từ đó đem đến hiệu quả giáo dục tốt hơn.

3.3.5. Dựa trên cơ sở cung cấp sự kiện LS cụ thể, chính xác để giáo dục tinh thần dân tộc cho HS

Việc giáo dục tư tưởng, tình cảm, đạo đức nói chung, và giáo dục HS tinh thần dân tộc theo TTHCM chỉ có thể đạt được hiệu quả trên cơ sở hiểu được những sự kiện tiêu biểu, chính xác, khoa học. Qua đó, giúp cho HS có cái nhìn đúng đắn về mối quan hệ giữa quá khứ - hiện tại – tương lai, hiểu rõ được những giá trị tinh thần của ông cha để lại.

3.4. Các biện pháp giáo dục tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong DH bài nội khóa trên lớp phần LS Việt Nam (1919-1975)

3.4.1. Khai thác kiến thức LS Việt Nam (1919-1975) để giáo dục HS tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh

Nội dung kiến thức LS Việt Nam (1919-1975) lớp 12 phản ánh bức tranh toàn diện trên các lĩnh vực của đời sống xã hội Việt Nam, từ chính trị, kinh tế, đến văn hóa, giáo dục, quân sự, ngoại giao từ 1919 đến năm 2000 … Trong đó, có nhiều nội dung phản ánh nội dung của TTDT theo TTHCM. Vì vậy để GD học sinh TTDT theo TTHCM hiệu quả, qua mỗi bài học, GV cần hướng dẫn HS biết cách khai thác kiến thức LS VN (1919-1975) để hiểu về tinh thần dân tộc của Người, qua đó có thái độ trân trọng, bày tỏ lòng thành kính đối với vị lãnh tụ kính yêu của dân tộc.

3.4.2. Khai thác tài liệu tham khảo về vấn đề dân tộc để giáo dục học sinh TTDT theo TTHCM

3.4.2.1 Sử dụng văn kiện Đảng về vấn đề dân tộc để giáo dục học sinh tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong DHLS

Từ khi Đảng Cộng sản Việt Nam ra đời (1930), vai trò lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam luôn gắn liền với sự nghiệp cách mạng Việt Nam. Vì vậy, sử dụng văn kiện Đảng có ý nghĩa đặc biệt quan trọng trong DH LS nói chung, giáo dục HS tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong DH LS Việt Nam từ 1919 đến 1975 ở trường THPT nói riêng.

Sử dụng văn kiện Đảng góp phần phát triển tư duy độc lập, sáng tạo của HS (kỹ năng so sánh, phân tích, đối chiếu các nguồn tài liệu, kĩ năng đánh giá sự kiện, nhân vật LS). Từ đó, giáo dục HS thái độ trân trọng, biết ơn đối với vai trò lãnh đạo của Đảng.

3.4.2.2 Sử dụng tài liệu Hồ Chí Minh về vấn đề dân tộc để giáo dục HS TTDT theo TTHCM.

Trong quá trình dạy học LSVN ở trường THPT, chúng tôi luôn căn cứ vào nội dung kiến thức cơ bản của SGK phản ánh những biểu hiện khác nhau về vấn đề DT theo TTHCM, làm cơ sở lựa chọn và khai thác hợp lí nguồn tư liệu tham khảo nói chung, TL của HCM về vấn đề DT nói riêng. Từ đó, hướng dẫn HS chiếm lĩnh kiến thức lịch sử cơ bản và giáo dục HS TTDT theo TTHCM một cách tự nhiên và hiệu quả.

3.4.3. Tổ chức học sinh trao đổi thảo luận để tìm ra mối liên hệ giữa kiến thức LS với nội dung vấn đề DT theo TTHCM trong giờ học

Trong thực tiễn dạy học lịch sử ở trường THPT, không có tiết học nào dành riêng cho việc giáo dục HS tinh thần DT theo TTHCM, mà là thông qua việc chủ động khám phá và chiếm lĩnh kiến thức LS, HS đối chiếu, kết nối, tìm ra mối liên hệ giữa kiến thức LS với nội dung của vấn đề DT theo quan điểm của HCM. Từ đó, hiểu được sâu sắc giá trị của TTDT theo tư tưởng của Người. Vì vậy, trao đổi thảo luận là một PPDH rất quan trọng góp phần vào việc khích lệ HS tích cực, chủ động, độc lập, sáng tạo trong quá trình chiếm lĩnh kiến thức, phát hiện ra mối liên hệ giữa kiến thức LS với vấn đề DT. Qua đó, thực hiện mục tiêu bài học và nâng cao ý thức giáo dục HS nói chung, giáo dục TTDT theo TTHCM nói riêng không khiên cưỡng, máy móc.

3.4.4. Sử dụng câu chuyện LS để giáo dục tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong DHLS

Sử dụng những câu chuyện về cuộc đời hoạt động của Hồ Chí Minh hoặc những câu chuyện phản ánh nội dung của vấn đề DT theo TTHCM. Tùy theo đối tượng nhận thức, mục tiêu bài học và sự sáng tạo của GV và HS trong từng tiết học mà GV có thể lựa chọn PP trực tiếp kể chuyện cho HS nghe hoặc hướng dẫn HS sưu tầm tư liệu, biên tập thành câu chuyện và tự kể trước lớp. Qua đó, tạo xúc cảm LS và có giá trị giáo dục hiệu quả hơn. Vì vậy, trong quá trình DH đòi hỏi GV phải linh hoạt và sáng tạo để sử dụng các PPDH cho hợp lí.

3.4.5. Khai thác các phương tiện trực quan phản ánh nội dung vấn đề dân tộc để giáo dục học sinh tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh

Đồ dùng trực quan là chỗ dựa để hiểu sâu sắc bản chất của sự kiện lịch sử, là phương tiện rất có hiệu lực để hình thành các khái niệm lịch sử, giúp cho học sinh nắm vững các quy luật phát triển của xã hội và rút ra những bài học kinh nghiệm quý báu từ lịch sử, gây hứng thú học tập cho HS..

Bên cạnh đó, *phim tư liệu* là nguồn tài liệu có giá trị đặc biệt quan trọng trong việc khôi phục lại bức tranh lịch sử. Phim tư liệu là một phương tiện trực quan có nội dung lịch sử; kết hợp hình ảnh, lời nói, âm nhạc; tác động đến mọi giác quan của học sinh, cung cấp khối lượng thông tin lớn và hấp dẫn mà không một nguồn kiến thức nào sánh được.

Chương 4
CÁC BIỆN PHÁP GIÁO DỤC TINH THẦN DÂN TỘC THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH QUA HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHÓA PHẦN LỊCH SỬ VIỆT NAM (1919 - 1975) Ở TRƯỜNG THPT. THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM

4.1. Vai trò của hoạt động ngoại khóa đối với việc giáo dục tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong DHLS ở trường THPT

Hoạt động ngoại khoá là hình thức DH ngoài giờ lên lớp nhằm góp phần thực hiện mục tiêu môn học, bổ sung và nâng cao kiến thức LS, GD niềm tin, nhân cách, thế giới quan, nhân sinh quan, tính tự nguyện, tự giác cho HS.

- *Các hình thức của hoạt động ngoại khóa:* Có nhiều hình thức ngoại khóa như: Đọc sách, kể chuyện, Tham quan, Dạ hội LS, trò chơi, các câu đố LS, "đóng vai" (HS đóng vai các nhân vật LS đang học),...hay được nâng lên cao hơn như tự tìm tòi, nghiên cứu, thu thập, xử lí tài liệu LS, viết các câu chuyện, báo cáo nhỏ về một chủ đề LS...

4.2. Tổ chức các hoạt động ngoại khóa trong DH LS để giáo dục HS TTDT theo TTHCM

4.2.1. Tổ chức cho HS đọc sách viết về vấn đề dân tộc theo quan điểm Hồ Chí Minh

Đọc sách là một trong những hình thức ngoại khóa quan trọng trong DH LS ở trường phổ thông. Đây là hình thức ngoại khóa "đơn giản, dễ làm, song lại có hiệu quả cao về mặt giáo dưỡng, giáo dục và phát triển". Việc đọc sách có thể được tổ chức dưới nhiều hình thức khác nhau, cá nhân tự đọc, đọc chung ở lớp, ở tổ, ở nhóm…

Có nhiều loại sách thể hiện tinh thần dân tộc như sách của Hồ Chí Minh viết về ý thức dân tộc, lòng yêu nước, tinh thần đoàn kết; các loại sách viết về Hồ Chí Minh về đoàn kết dân tộc và quốc tế; những mẩu chuyện LS viết về cuộc đời hoạt động của Chủ tịch Hồ Chí Minh, những tấm gương điển hình trên các lĩnh vực của đời sống xã hội như chính trị, kinh tế, quân sự, ngoại giao, khoa học – kỹ thuật, văn học – nghệ thuật ... Vì thế GV phải biết lựa chọn và hướng dẫn HS cách sưu tầm tài liệu và cách đọc sách khoa học để đạt được mục đích đặt ra, phù hợp với khả năng và thời gian cho phép của HS.

4.2.1.1 Tổ chức ngày hội đọc sách về chủ đề Hồ Chí Minh

4.2.1.2 Tổ chức HS thuyết trình giới thiệu sách viết về vấn đề dân tộc của Hồ Chí Minh

4.2.2. Giáo dục HS tinh thần dân tộc theo TTHCM qua hoạt động tham quan tại bảo tàng, nhà truyền thống

Tham quan là hoạt động ngoại khóa bổ ích và hấp dẫn đối với việc giáo dục truyền thống cho HS, bởi vì "*Những di tích - chứng nhận xác thực của quá khứ - gây xúc động mạnh mẽ, cụ thể hóa kiến thức LS, nâng cao hứng thú với hiện vật" [82,*45].

Thamquan đã để lại trong các em HS những dấu ấn sâu đậm, những cảm nhận thực sự về chủ tịch Hồ Chí Minh, biểu tượng của tinh hoa và khí phách của dân tộc Việt Nam. Qua đó, giáo dục HS lòng tự hào, biết ơn về Chủ Tịch Hồ Chí Minh – Người anh hùng dân tộc và danh nhân văn hóa nhân loại nói chung và nâng cao ý thức của HS về vấn đề DT theo TTHCM nói riêng.

4.2.3. Tổ chức hoạt động trải nghiệm để giáo dục TTDT theo TTHCM cho HS

Hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử là quá trình GV tổ chức cho HS tích cực, chủ động, độc lập, sáng tạo trong quá trình chiếm lĩnh kiến thức lịch sử; là sự tích hợp cả về nội dung kiến thức, hình thức tiến hành và cách thức tổ chức hoạt động.

4.2.3.1 Hướng dẫn HS đóng vai làm thuyết minh viên Bảo tàng

4.2.3.2 Tổ chức Hội trại triển lãm về chủ đề Hồ Chí Minh

4.2.3.3 Tổ chức thi kể chuyện về Hồ Chí Minh với vấn đề dân tộc

4.2.4. Tổ chức dạ hội LS về Hồ Chí Minh để giáo dục HS TTDT theo TTHCM

Hoạt động dạ hội LS giúp phát hiện và phát huy năng khiếu HS. Các tiết mục trình diễn tiểu phẩm, đóng vai các tình huống, tham gia các phần thi sẽ là cơ hội để các em trổ tài, thử sức mình. Đây cũng là cơ hội để mỗi em khám phá những khả năng tiềm ẩn của bản thân. Tại đây, các em là những tác giả, những diễn viên, những biên tập viên… Qua buổi dạ hội, HS không chỉ hiểu sâu sắc những đóng góp to lớn của Chủ tịch Hồ Chí Minh đối với cách mạng Việt Nam và cách mạng thế giới, mà còn tác động trực tiếp đến tư tưởng, tình cảm, tạo xúc cảm LS cho HS, trong đó có giáo dục HS tinh thần DT theo TTHCM.

4.3. Thực nghiệm sư phạm

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực tiễn, chúng tôi đã đề xuất một số biện pháp giáo dục TTDT theo TTHCM trong DH LSVN (1919 – 1975) ở trường THPT (chương trình chuẩn) để kiểm nghiệm tính khả thi của đề tài. Từ kết quả TN, chúng tôi xử lý, phân tích số liệu để đánh giá và rút ra một số kết luận và kiến nghị cần thiết.

4.3.1. Mục đích thực nghiệm

- Việc tiến hành thực nghiệm sư phạm toàn phần nhằm mục đích xác định tính đúng đắn của cơ sở lý luận và những yêu cầu mang tính nguyên tắc của việc giáo dục tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh nhằm nâng cao chất lượng DHLS Việt Nam lớp 12. TNSP là cơ sở quan trọng để chúng tôi khái quát và rút ra những kết luận về một số biện pháp giáo dục tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong DHLS Việt Nam lớp 12 nhằm nâng cao chất lượng DH bộ môn LS ở trường THPT. Đồng thời, tập hợp ý kiến đánh giá của GV tham gia dạy thực nghiệm, qua đó, điều chỉnh các biện pháp sư phạm cho phù hợp và hiệu quả hơn.

4.3.2. Đối tượng, địa bàn, GV thực nghiệm

Đối tượng, địa bàn thực nghiệm: chúng tôi chọn HS lớp 12 của một số trường THPT trên phạm vi cả nước. Số HS được chọn để thực nghiệm: HS giỏi, khá, trung bình, yếu. Để đảm bảo tính toàn diện chúng tôi lựa chọn cả trường chuyên, lớp chọn, lớp đại trà, bán công, dân lập để tiến hành TNSP. Địa bàn thực nghiệm chủ yếu tập trung ở các tỉnh miền Bắc và đại diện của miền Trung, miền Nam như Hà Nội, Nam Định, Ninh Bình, Bắc Ninh, Phú Thọ, Thanh Hóa.....

GV tham gia thực nghiệm sư phạm

Để tiến hành TNSP, chúng tôi lựa chọn những GV tốt nghiệp các trường ĐHSP, hệ chính quy, có kinh nghiệm giảng dạy từ 3 năm trở lên hoặc GV mới ra trường nhưng áp dụng thành công PPDH mới. Các thầy cô đều là những người tâm huyết với nghề nghiệp, tích cực thực hiện việc đổi mới PPDH, tự nguyện tiến hành TNSP khi chúng tôi đề xuất ý kiến.

4.3.3. Nội dung và phương pháp thực nghiệm sư phạm

Nội dung thực nghiệm: bài học nội khóa trên lớp, theo chương trình chuẩn (lớp 12). Một số bài trong khóa trình LSVN (1919 - 1975), nội dung chủ yếu là thực nghiệm các biện pháp sư phạm giáo dục HS TTDT theo TTHCM qua DH các tiết LS dân tộc ở trên lớp, trong đó có nhiều nội dung LS phản ánh biểu hiện của vấn đề dân tộc theo quan điểm của HCM.

Đối với bài học ngoại khóa, chúng tôi chọn một vài hoạt động tiêu biểu: HS tham quan học tập tại khu di tích Phủ Chủ tịch và Bảo tàng Hồ Chí Minh; Hướng dẫn HS tập làm thuyết minh viên Bảo tàng. (*Xem phụ lục video đính kèm*)

Phương pháp thực nghiệm:

Chúng tôi tiến hành TNSP dưới hai hình thức : TNSP từng phần và thực nghiệm toàn phần:

Để đánh giá kết quả thực nghiệm, chúng tôi dựa vào hai cơ sở : *Đánh giá về mặt định lượng* và v*ề mặt định tính*

4.3.4. Kết quả thực nghiệm sư phạm toàn phần

Ở lớp thực nghiệm, GV đã hướng dẫn, tổ chức cho HS lĩnh hội kiến thức thông qua tinh thần dân tộc của Hồ Chí Minh. Do vậy không khí học tập tại đây rất sôi nổi, say sưa khi bày tỏ quan điểm về tinh thần dân tộc, sự hăng say tích cực của HS được thể hiện qua việc phát biểu ý kiến xây dựng bài, qua đó giúp các em tiếp thu nhanh kiến thức, nắm sâu kiến thức.

Ở lớp đối chứng, HS ngoan ngoãn chăm chú, nghe giảng và ghi chép bài, nhưng việc tham gia vào phát biểu và xây dựng bài còn mang tính chất chiếu lệ, không khí lớp học trầm, làm cho giờ học kém hiệu quả.

4.3.5. Tổng hợp ý kiến GV và HS thực nghiệm sư phạm toàn phần

Ngoài việc sử dụng PP toán học xác suất thống kê để phân tích kết quả nhận thức của HS về mặt định lượng chúng tôi tiến hành trao đổi trực tiếp với GV thực nghiệm và tổng hợp ý kiến, rút ra nhận xét kết quả học tập của HS về mặt định tính. Ngay sau giờ thực nghiệm, chúng tôi tiến hành họp để rút kinh nghiệm với GV dạy, tổ bộ môn và đại diện Ban Giám hiệu nhà trường cùng dự. Những ý kiến trao đổi của GV rất bổ ích ích, nó giúp chúng tôi có thêm cơ sở thực tiễn về khả năng áp dụng các biện pháp sư phạm đề ra trong luận văn và kịp thời điều chỉnh cho phù hợp hơn.

KẾT LUẬN

Tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh là một nội dung cốt lõi trong tư tưởng Hồ Chí Minh, kết tinh những giá trị tinh hoa văn hóa, truyền thống của dân tộc, được hình thành và phát triển dựa nên nền tảng của chủ nghĩa Mác – Lênin và tư tưởng của Người. Thực chất tinh thần dân tộc theo TT HCM là cuộc đấu tranh đòi độc lập tự do cho các dân tộc bị áp bức, trong đó có Việt Nam. Tư tưởng Hồ Chí Minh về vấn đề dân tộc mang tính khoa học và cách mạng sâu sắc.

Giáo dục tinh thần dân tộc nói chung, tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong DHLS nói riêng có ý nghĩa to lớn. Bởi vì, tinh thần dân tộc là sự kết tinh và thăng hoa các giá trị truyền thống của dân tộc, đó là độc lập dân tộc, tinh thần yêu nước,... Vì thế, việc giáo dục tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong nhà trường phổ thông hiện nay là rất cần thiết.

Bộ môn Lịch sử rất có ưu thế trong việc giáo dục tư tưởng, tình cảm, đạo đức trong đó có giáo dục tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh cho HS. Thông qua quá trình dạy học LSVN giai đoạn từ 1919 – 1975 ở trường THPT, lớp 12, GV không chỉ giúp các em nắm vững kiến thức cơ bản, hệ thống khoa học mà trên cơ sở đó tạo niềm tin vững chắc cho các em vào sự lãnh đạo của Đảng, lòng kính yêu đối với lãnh tụ Hồ Chí Minh, lòng kính trọng và biết ơn đối với quần chúng nhân dân – những người sáng tạo ra lịch sử. Đặc biệt giúp các em nhận thức sâu sắc được vai trò của những giá trị tinh thần dân tộc trong sự nghiệp dựng nước và giữ nước được giáo dục theo tư tưởng Hồ Chí Minh. Từ đó giúp HS ý thức được trách nhiệm của mình và biết vận dụng những kiến thức đã học vào cuộc sống hiện tại một cách hữu hiệu, mà trước hết là tình cảm tốt đẹp với bạn bè, gia đình và những người xung quanh. Đó là chức năng giáo dưỡng, giáo dục và phát triển của bộ môn Lịch sử.

Trên cơ sở kết quả nghiên cứu của luận án, để việc giáo dục TTDT theo TTHCM đạt kết quả tốt hơn, chúng tôi đề xuất một số kiến nghị sau:

Đối với giáo viên: Muốn đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục nói chung, dạy học lịch sử nói riêng hiện nay cần phải hiểu sâu sắc tư tưởng của Hồ Chí Minh nói chung và tư tưởng của Người về tinh thần dân tộc nói riêng.

Những biện pháp mà luận án đề xuất chưa phải là tất cả, nhưng những biện pháp này dễ thực hiện, không mất nhiều thời gian, gây tốn kém, phù hợp với điều kiện thực tiễn ở các trường THPT hiện nay vì vậy GV nên tham khảo, vận dụng. Tuy nhiên, cũng không nên

tuyệt đối hóa hay lạm dụng biện pháp nào, khi vận dụng biện pháp nào cần chú ý đến tính phù hợp.

Đối với học sinh: Các em cần đọc thêm nhiều tài liệu viết về Hồ Chí Minh, về tinh thần dân tộc. Đây là nguồn tư liệu quan trọng bổ sung trong quá trình học tập nói chung và học tập môn LS nói riêng.

Đối với các cấp quan lí: Cần quan tâm hơn nữa tới cơ sở vật chất, trang bị cho GV và HS những trang thiết bị cần thiết phục vụ tốt cho công tác học tập và giảng dạy ở nhà trường. Cụ thể như: Máy chiếu, Micro, Thư viện, tranh ảnh tư liệu....

Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo*:* phải tăng cường mở các lớp bồi dưỡng, tập huấn theo chuyên đề nội dung tư tưởng Hồ Chí Minh đặc biệt về giáo dục đạo đức, tư tưởng tình cảm, tinh thần dân tộc, phong cách nền nếp cho giáo viên bộ môn.

DANH MỤC CÁC BÀI BÁO VÀ CÔNG TRÌNH KHOA HỌC CỦA TÁC GIẢ CÓ LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

Bài báo khoa học đăng các tạp chí trong nước; hội thảo trong nước và quốc tế:

1. Nguyễn Thị Thu Hoa (2006), "Hồ Chí Minh trên mặt trận Giao thông Vận tải trong cuộc kháng chiến chống Pháp và can thiệp Mỹ", *Tạp chí Khoa học Giao thông Vận tải*, số 43/9/2013. Trang 206
2. Nguyễn Thị Thu Hoa (2014), " Để nâng cao chất lượng bộ môn Tư tưởng Hồ Chí Minh ở các trường Đại học, Cao đẳng", *Tạp chí GD số đặc biệt*, 4/2014. Trang 80.
3. Nguyễn Thị Thu Hoa (2014), "Góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy môn tư tưởng Hồ Chí Minh ở trường Đại học", *Tạp chí Lao động & Công đoàn số 574, kỳ I, tháng 5 năm 2014*. Trang 18
4. Nguyễn Thị Thu Hoa (2015), "Hoạt động ngoại khóa - một hình thức hỗ trợ tích cực đối với việc giảng dạy, học tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh", *Tạp chí Khoa học GTVT*, số đặc biệt 11/2015. Trang 246
5. Nguyễn Thị Thu Hoa (2017), " GD lòng yêu nước và tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong DH LS", *Tạp chí GD số đặc biệt, 6/2017*. Trang 154.
6. Nguyễn Thị Thu Hoa (2017), "GD ý thức về chủ quyền biển đảo quốc gia cho HS trong DH LS ở trường trung học phổ thông", *Tạp chí GD số 411, kì 1, 8/2017*. Trang 14. (Đồng tác giả).
7. Nguyễn Thị Thu Hoa (2017), *Hội thảo quốc tế: " Một số biện pháp GD HS tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong DH LS ở trường trung học phổ thông"*. Trang 364
8. Nguyễn Thị Thu Hoa (2018), "Cơ sở lý luận và thực tiễn của việc lựa chọn phương pháp dạy học theo dự án trong giảng dạy môn tư tưởng Hồ Chí Minh ở trường Đại học Giao thông Vận tải hiện nay", *Tạp chí Khoa học Giao thông Vận tải*, số 67/12/2018. Trang 117
9. Nguyễn Thị Thu Hoa (2019), "Giáo dục tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong dạy học bài nội khóa, lịch sử Việt Nam (1919-1975) ở trường trung học phổ thông", *Tạp chí Thiết bị giáo dục, số 189 kỳ 2 tháng 03 năm 2019*. Trang 22

Đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở

10. Nguyễn Thị Thu Hoa (2006), "*Tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức và những vấn đề đặt ra trong việc rèn luyện đạo đức của sinh viên trường Đại học Giao thông Vận tải hiện nay*", Mã số T2004/MLN - TTHCM, nghiệm thu 2006.
11. Nguyễn Thị Thu Hoa (2011), Tham gia nghiên cứu đề tài KHCN cấp Bộ GD&ĐT "*Nghiên cứu phát triển đội ngũ cán bộ giảng viên trẻ trong các trường đại học trên địa bàn Hà Nội*". Đề tài Khoa học công nghệ cấp Bộ GD và Đào tạo, mã số B2010-01-121, Nghiệm thu tháng 7/ 2011. (Thư ký đề tài).
12. Nguyễn Thị Thu Hoa (2015), *"Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Tư tưởng Hồ Chí Minh tại trường ĐH GTVT thông qua hoạt động ngoại khóa"*, Chủ nhiệm đề tài, MS. T2015 - LLCT - 02.

Tham gia viết sách:

13. Nguyễn Thị Thu Hoa (2016), "*Công tác tư tưởng trong kháng chiến chống thực dân Pháp, 1945-1954"*, Nxb Công an nhân dân, Hà Nội. (Đồng tác giả).

14.Nguyễn Thị Thu Hoa (2017), *LS Đảng bộ quân sự thành phố Phủ Lý (1965-2015)*(Đồng tác giả).

MINISTRY OF EDUCATION AND TRAINING
HANOI NATIONAL UNIVERSITY OF EDUCATION

----------ꕥ----------

NGUYEN THI THU HOA

EDUCATION OF NATIONAL SPIRIT ACCORDING TO HO CHI MINH'S IDEOLOGY IN TEACHING VIETNAMESE HISTORY (1919-1975) IN THE HIGH SCHOOL

Major: Theory and Methodology of Teaching History
Code: 9140111

SUMMARY OF THE THESIS WILL BE EDUCATIONAL SCIENCE

Hanoi - 2019

Project is completed in: Hanoi national university of education

Supervisor 1: **Assoc. Prof. PhD. NGUYEN THI THE BINH**

Supervisor 2: **PhD. NGUYEN VAN PHONG**

Reviewer 1 : **Assoc. Prof. Dr. Tran Viet Luu**
Central Propaganda Committee

Reviewer 2 : **Assoc. Prof. Dr. Ly Viet Quang**
Ho Chi Minh National University Academy

Reviewer 3 : **Prof. Dr. Nguyen Thi Coi**
Hanoi National University of Education

The thesis is depended before the school-level Examining Committee taken place in Hanoi National University of Education at ….. : ….. on day …… month …… year ……..

The thesis could be found in libraries: National library of Vietnam, Hanoi
Or Library of Hanoi National University of Education

INTRODUCTION

1. The urgency of topic

Law on Education regulates: *"The objective of education is to train the Vietnamese people to develop comprehensively, have ethics, knowledge, health, aesthetics and profession, be loyal and foster the personality, quality and capacity of citizens, which meets the requirements of the construction and defense of the nation".*

- Request for renovation of the program, contents, methods of teaching, methods of examination and tesing in the modern direction.

- The Vietnamese history program from 1919 to 1975 is associated with the name of Nguyen Ai Quoc - Ho Chi Minh.

- The heritage of Ho Chi Minh for the nation is Ho Chi Minh's ideology. In which, the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology becomes an important document source to have not only awareness on social history but also important contribution for teaching History in the high school.

The education of national spirit according to Ho Chi Minh's ideology in teaching History plays an important role in the current context, contributes to the positive change in the general situation of our education.

Based on the above reason, we choose the issue: *"Education of students on the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology in teaching Vietnamese History (1919 - 1975) in the high school"* as topic of PhD thesis.

2. Object and scope of the research

2.1 Object of the research

The research object of the thesis is the process of national spirit education according to Ho Chi Minh's ideology in teaching History in the high school, especially in measures of implementation.

2.1 Scope of the research

+ Theoretical perspective: The thesis does not comprehensively research Ho Chi Minh's ideology in general, but have the depth research on the education of national spirit according to Ho Chi Minh's ideology in teaching History in the high school.

+ Scope of the survey: The thesis focuses on investigating the practice of educating the student on the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology in some high schools across the country, representing regions including cities, rural areas, plains and mountainous areas.

+ Scope of application: The thesis will deeply research the programs of History textbook of grade 12, period of 1919 – 1975 in order to apply the forms and measures to educate the student on the national spirit according to the Ho Chi Minh's ideology.

+ Scope of experiment: Full and partial pedagogical experiments.

3. Purposes, tasks of the topic

3.1. Purposes of the research

On the basis of asserting the role and significance of the education of the student on

the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology, the thesis determines the content of the national spirit according to the Ho Chi Minh ideology and proposes the form and organize the pedagogic measures to educate the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology in teachinh Vietnamese History 1919-1975 in the high school. Thereby, it also contributes to improve the quality of teaching History in the current context.

3.2. Tasks of the research

- Research the theories of pedogogy, psychology and methodology of teaching History and related documents on the topic: Education of ethical sentiment and thought, materials of History related to the topic.

- Research the content of the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology in the documents and the 12th grade textbook to determine the content that is possible and necessary to educate the national spirit according to the Ho Chi Minh's ideology.

- Investigate and survey the practice of the education of the sentiment and thought for the student in teaching History in the high school in general, and education of the student on the national spirit according to the Ho Chi Minh's ideology in particular.

- Propose the measures for educating the student on the national spirit according to according to Ho Chi Minh's ideology in teaching Vietnamese Hisistory.

- Prepare lesson plans and pedagogical experiments (partial and full) according to the measures proposed in the thesis to test the feasibility of the topic.

4. Methodological basis and research methods

Researching the theoretical basis of the education of the student on the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology in teaching History. Researching the documents on Ho Chi Minh's ideology in general, the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology in particular as the theoretical basis for the topic.

4.1 Methodological basis

- Basing on the theory of Marxism-Leninism, Ho Chi Minh's ideology, guidelines of the Party and State on the education in teaching high school in general and in teaching History in particular.

4.2 Research methods

- Method of theory: In addition to compliance of the principle of scientific research in general, due to the content and nature of the topic, we use the main research methods of education science such as:

+ Research, systematize the document sources of pedagogy, psychology, etc. especially, theory of teaching History on the education of sentiment and thought in general, the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology in particular.

+ Research marterial sources of President Ho Chi Minh on national issues and classic writers on the national issue.

- Method of surveying the practice of teaching and learning History in general and the

education of the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology in particular for teaching History of grade 12 in the high school.

+ Through questionnaires with 150 teachers and 2000 students

+ Attend, interview, survey sociology.

- Expert method: ask for opinions of experts on historical science, history pedagogy on Ho Chi Minh studies, etc.

- Method of pedagogical experiments (partial and full)

- Use statistical mathematics to process the results. (pedagogical experiments, practical survey)

5. Significance of the thesis

- *Scientific significance:*

The topic contributes to diversify the theory of teaching History and the issue of educating sentiment and thought in general and the national spirit according to the Ho Chi Minh ideology in particular in teaching History in the high school.

- *Practical significance:*

The research results of the topic contributes to raise the awareness of the teachers and students on ethical education, the quality and personality of the student in general and the education of the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology in particular in teaching History. At the same time, the thesis is a useful reference for the student, teacher and pupil.

6. Scientific hypothesis

The practice of educating the student on the sentiment, thought, ethics in general, the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology in particular in the high schools are still limited. If the teacher flexibly applies the education methods of the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology as proposed in the thesis, it will contribute to improve the quality of education, the national consciousness in particular and History in general.

7. The contributions of the thesis

- The research result of the thesis contributes to assert the importance of the national spirit education according to Ho Chi Minh's ideology in teaching History in the high school.

- Correctly assess the practice of the education of the student on the national spirit according to the Ho Chi Minh's ideology in teaching History in the high school.

- Propose the forms and measures of the education of the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology in teaching History in the high school.

8. Structure of the thesis

In addition to the Introduction, Conclusion, References and Annexes, the thesis consists of 4 chapters:

Chapter 1: Overview of researches related to the topic.

Chapter 2: Theoretical and practical basis of the education of the student on the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology in the high school.

Chapter 3: The methods of the education of the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology in teaching the internal lessons of Vietnamese History (1919-1975) in the high school.

Chapter 4: Measures of the education national spirit according to Ho Chi Minh's ideology through internal activities of Vietnamese History (1919 - 1975) in the high school. Pedagogical experiments.

Chapter 1

OVERVIEW OF RESEARCHES RELATED TO TOPIC

1.1. The researches on the national spirit and the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology

The authors have focused on research and clarified the traditional values of Vietnamese people. Traditional values are often referred to as the spirit of patriotism; independence and freedom; diligence, assiduity; fondness of learning; humility; community, frugality, respect for the sentiment, the family, not falling into the extremism of individualism, etc.

The researches have different approaches but they reflect the content and core values of the national spirit and the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology. Therefore, this is a valuable material source for the author to build the theoretical basis, identify the issue of the nation according to Ho Chi Minh's ideology. At the same time, it is the foundation for proposing the forms and measures to educate the student on the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology in effectively and naturally teaching History.

1.2. The researches on education in teaching

The author of the thesis has researched many researches on the education in teaching of many domestic and foreign writers. Each of the research deals with the education in different aspects, but all of them are valuable suggestions for the importance of using images and visual aids to help the student to actively get knowledge, guide the student to read books, collect the documents, organize extra-curricular activities, etc. Therefore, it contributes to improve the effectiveness of the lesson with the purpose of educating the ethics and personalities of the students; In addition, it is also suggestion on the effective forms of teaching applied in teaching History to achieve the objective of the education of the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology for the student.

1.3. The researches on education in teaching History

In the curriculum "History teaching methods" of the department of History teaching

methods, the authors: Phan Ngoc Lien, Trinh Dinh Tung, Nguyen Thi Coi, Tran Van Tri and Tran Viet Thu, etc. determines the functions, tasks, objectives, contents, forms and methods in teaching History in general, educating the ethics and thoughts of the student in particular. The authors analyze in depth the basic requirements for a History lesson; types of internal and extra-curricular lessons, and how to prepare for History lessons in the high school. The curriculum plays a very important role in History and supports the thesis to confirm the significance of the History lesson in the high school when applying the education of the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology; find the active teaching methods to educate the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology in the appropriate and effective history lessons.

In addition, the curriculum "Teaching History Methods" also identifies the forms of organizing in teaching in the high school; deeply analysizes the concept on the history lessons; types of the history lessons and the measures in improving the history lessons, etc. At the same time, it also confirms that the combination of using the references contributes significantly to restoring, re-imagining the past. It is a scientific basis, accurate, specifical evidence, overcomes the "modernization" of History. Using historical documents, documents of the Party and the State, works of President Ho Chi Minh have an important role in orienting the education of the ethichs and thoughts for students in general, the education of the student on the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology in teaching History in the high school in particular.

Through the research, we find that the authors believe that the effectiveness of teaching History is due to many factors such as systematic use of all material sources: classics works, the documents of the Party and State, monographs, textbooks, books, newspapers, magazines, paintings, etc.

Dissertation, thesis

Dissertations, theses on education in teaching History, the education of sentiments and thoughts, ethics, traditional culture of the nation, and Ho Chi Minh's ideology are also helpful documents for the author to get additional suggestions in proposing the measures in the education of the national spirit according to the Ho Chi Minh's ideology in teaching history in the high school.

1.4. Brief overview of research results of published works and thesis issues inherited and developed

**** Brief overview of research results of published works***

From the works of the researchers, it can get some comments:

- The authors affirms the important role of teaching methods and their relationship; emphasizes on the need to use the different methods in teaching History in the high school such as creating historical symbols; using of visual aids; using a variety of exercises to strengthen knowledge, practice skills; study at home, self-study, extracurricular activities, etc. Most of the works confirm the importance of the education of the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology, confirming the importance of using materials and documents of the Party in teaching History to improve the quality of teaching in general and History in particular.

- The published works have defined the content, teaching methods, the role of education in the school. The works have supported for us to propose pedagogic measures in order to improve the quality of teaching History in the high schools in general, the education of the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology in particular.

**** Thesis issues inherited from published works***

After researching and reading the above documents, we find the theoretical and practical issues of the use of teaching methods mentioned, exploited and applied by the authors in many different aspects. Each published work has been implemented effectively, supplementing to the theory of teaching in general and teaching History in the high school in particular. Therefore, the research for finding the method of the national spirit education according to Ho Chi Minh's ideology to improve the quality of teaching Vietnamese History in the high school is the important issue of the thesis.

The basic issues that we inherited from the published works include: theories of teaching, the education in teaching in general and the theory of the education in teaching History in particular. The process of applying from the theory of the education in teaching, the education in teaching History into the practice, the national spirit education according to Ho Chi Minh’s ideology is to improve the quality of the education in our country in the current context.

**** Issues that the thesis should continue to study and solve***

Firstly, Presentation of the theoretical and practical basis of the topic is the education of the student on the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology. It is a system of concepts that directly relates to the topic of the national spirit; the national spirit according to Ho Chi Minh’s ideology; the education of the student on the national spirit according to Ho Chi Minh’s ideology; the content of the national issues according to Ho Chi Minh’s ideology; functions and tasks of History for the education of the students' ethics in general,

and the national spirit education according to Ho Chi Minh's ideology in particular; the role and significance of the education of the student on the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology in teaching history in the high school.

Secondly, in-depth research and investigation clarify the actual situation of the ethics education of the student in general, the education of the student on the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology in teaching History in the high school in particular with two objects that are teachers and student in some high schools in the country. On the basis of the sociological investigation on the concisousness, contents, forms, methods, pedagogic measures, achievements, limitations and shortcomings, therefore, analyzing the causes of the actual situation and orienting for the proposing the education methods of the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology.

Thirdly, the thesis selects the basic knowledge system that can and should be exploited to educate the students on the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology. At the same time, it also determines the forms, pedagogic measures to educate the students on the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology through the lessons of History.

Fourthly, the thesis partially and fully conducts the test of the feasibility of pedagogical measures provided in the thesis as the basis for getting the conclusions and proposals of the thesis. Therefore, it confirms the theoretical and practical value of the research issue.

Chapter 2

THEORETICAL AND PRACTICAL BASIS OF THE EDUCATION OF THE STUDENT ON THE NATIONAL SPIRIT ACCORDING TO HO CHI MINH'S IDEOLOGY IN TEACHING HISTORY IN THE HIGH SCHOOL

2.1. Theoretical basis

2.1.1. Concept of the national spirit

- Concept of the nation

According to Vietnamese dictionary of Department of Dictionary, Institute of Linguistics, Vietnam Committee for Social Sciences: "Nation is a community formed in the history that has the same territory, economic relations, a language and some cultural characteristics and circumstances. The nation is a stable community, which creates the

people of the country who are conscious for their unity by their political, economic, cultural tradition, struggle tradition rights" [127, 17]

According to the Vietnamese Encyclopedia, "Nation or country is a political-social community led by a state established in a certain territory, originally formed by a collection of tribes and tribal alliances. In the later time, there are many ethnic communities of the human" 127, 18].

- ***Concept of the national spirit***

The national spirit is the national consciousness formed and crystallized during the existence and development of the nation, creating the will and power of a nation and expressing in the values of cultural tradition. The national spirit plays a decisive role for the existence and development of the nation, is the belief and the pursuit objective of the nation. The national spirit of Vietnam is the national consciousness of Vietnam formed during the history process and reflected in values in the Vietnamese cultural tradition.

2.1.2. Concept of the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology

- *The national spirit according to Ho Chi Minh's ideology* is essentially issue of the nation in the colonial nation condition. It is a struggle for the independence of the oppressed nations to form an independent nation. The uncle Ho emphasizes the combination of national issues and class issues, national independence and socialism, patriotism and internationalism, the struggle for national independence, and respects for the independence of other nations. However, the most emphasized issue is the colonial nation, the right to self-determination, which is an inseparable relationship between national independence and unification of the country. Thus, the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology not only includes the common values of humanity on the nation but also has unique and vital features.

2.1.3. The concept of the national spirit education according to the Ho Chi Minh's ideology.

Education - broadly understood - is the process of exchanging and transferring knowledge, the attainment of values and behaviors for a given purpose and requirement.

In the narrow sense, the education is a process of forming human personality under the influence of the educator's intentional activities in the system of educational institutions and teaching.

The education plays a great role in shaping the quality, personality and development

orientation for each person.

The national spirit education according to Ho Chi Minh's deology in teaching History is the process of instructing and organizing so that the student can acquire historical knowledge, traditional values and cultural quintessence based on Marxism-Leninism and Ho Chi Minh's ideology. Thanks to mastering the knowledge, the student shall understand Ho Chi Minh's views on the national spirit. From there, not only helping them understand the history of the nation, but more importantly, educating them on the revolutionary world outlook and scientific outlook on life. From there, they will have the right attitude and behavior, in accordance with the standard of social morality.

2.1.4. Content of the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology

Throughout his revolutionary life, President Ho Chi Minh sacrificed his whole life for researh on the national issues. Thus, the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology contains many contents, expressing the key issues in his thought. In our opinion, the national matter according to Ho Chi Minh's ideology focuses on the following contents:

2.1.4.1. For colonial peoples, the national problem is essentially national liberation

The key idea of the national issue according to Ho Chi Minh's ideology is the national liberation. His works on the issue of national liberation in the colonial countries, including Vietnam, focuses on the following contents:

- *To struggle against colonialism, national liberation*
- *To liberate the nation, it is necessary to determine the path of national development*

2.1.4.2. National independence is the imprescriptible rights of all nations

2.1.4.3. True nationalism is a great motivation for the struggle for independence in the colonial countrie.

2.1.4.4. Unity between the national and class problems

2.1.4.5. The national independence is closely connected with the national unit.

2.1.4.6. The relationship between the national independence and socialism

2.1.4.7. To heighten the national independence and respecting the independence of other peoples .

2.1.5. History's role in the national spirit education for students

The history curriculum in high school has reconstituted the most basic aspects of the real picture of the past, helping students understand today's achievements that we have inherited as a result of the fight sacrifice, creative labor of the previous generation. Since

then the student shall have the responsibility to continue to promote that career. In the history of Vietnam (1919-1975) in high school, most of the lessons are clear expression of the national tradition, such as patriotic traditions, solidarity, willpower, resilient courage of our forefathers... that is the clear expression of the national spirit. On the basis of historical understanding, it is possible to conduct the national spiritual education for students effectively. Through specific historical lessons, the "real people, true fact" will be the best reflection of moral education and personality of the students, contributing significantly to the national spirit education in general.

Thus, with its functions and duties, History has a great advantage in educating the national spirit in general, and the national spirit according to the Ho Chi Minh ideology in particular for the high school students.

2.1.6. The role and meaning of educating students on the national spirit in history teaching in the high school.

* *Role*

The national spirit according to the Ho Chi Minh ideology in the process of history teaching, which is extremely useful to help teachers expand and improve their professional level and contribute to fostering awareness and general theories on the Party, and the content presenting in lectures. At the same time, it is an opportunity to gain a deeper understanding of Ho Chi Minh ideology, and the teacher can design lectures, improve quality of teaching become better, more engaging , thanks to applying the spiritual values of the nation under the Ho Chi Minh ideology. This helps students become active, zealous, creative, and quick knowledge acquisition, contributing to improve the quality of the subject.

* *Meaning*

- *For knowledge*

Firstly, the national spirit education, according to the Ho Chi Minh ideology contributes to help the student have a thorough grasp of basic knowledge system on History. *Secondly*, to help the student understand an objective necessity in the development of the Vietnamese revolution. At the same time, to help the student understand the revolutionary path chosen by Nguyen Ai Quoc, based on the creative application of Marxism Leninism in Vietnam practical conditions. From there, educating the student about the scientific worldview.

- *For skill*

Firstly, to help the student develop their observations, imagination, lingual thought and historical thought, such as analytical skill, comparative skill, assessment skill, commentary skill, generalization skill, and etc. on the historical events and phenomena. *Secondly*, to help students practise and improve their *practice skills*. *Thirdly*, the national spirit education according to the Ho Chi Minh ideology aims is to train students in *applying the learnt knowledge* serving to find out the new knowledge as well as assessment, relating the knowledge to the reality.

- *For thought, feeling*

The national spirit education according to the Ho Chi Minh ideology in History teaching also helps the student to form and foster their ideological, emotional views and aesthetic emotion. Hence, the student is aware of their responsibilities and know how to apply the learned knowledge to life in a useful way, first of all this is good feelings for family, friends and everyone.

2.2. The practical basis of the national spirit education, according to the Ho Chi Minh ideology for the student in history teaching in the high school today.

To understand the reality of teaching history in high school in general and the national spiritual education, according to the Ho Chi Minh ideology in history teaching in particular, we conducted a basic survey on the national spiritual education in history teaching with the participation of 20 high schools across the country in all regions for both the teachers and the students. In fact, the author has seriously investigated representatives of the three regions, with the number of sent votes are: 155 teachers and 2000 students. From the survey results, we find the following:

2.2.1. As for teacher

Through the survey, we found new teaching methods to promote the positive and active of students, but it has not been applied universally and effectively in the high schools today. Many teachers with enthusiasm for the profession have actively used visual aids, problem-solving teaching methods, conversation exchange, interdisciplinary teaching, etc., making the lecture quality improved, but only a few, most teachers still use the "traditional" teaching method. Many teachers believe that the use of new teaching methods can be less effective than traditional teaching methods. The key issue is that students are still lazy and despised of history, so learning is only hostile.The student's academic sadiation also influences the teaching enthusiasm of the teacher, which makes teaching and learning not

meet current requirements.

2.2.2 As for student

The survey was conducted with the participation of 20 high schools in Hanoi and other provinces across the country, the number of surveys was 2000 students in grade 12, the number of collected votes is 1889 students, of which 868 schoolboys and 1021 schoolgirls. The results of the survey show the real situation of teaching and learning history in the high schools, which have many inadequacies in the education of moral feelings through the historical lessons, from which the author has the basis to identify suitable measures in the experimental lecture on the national spirit education according to the Ho Chi Minh ideology in history teaching in the high schools.

2.2.3. Cause of the real situation

In many places, the teachers still mainly use traditional teaching methods with "the teachers read - the students will record" which has not promoted the positive, and created excitement for the student. Moreover, history is not highly appreciated, and it is considered only a minor subject, so the student is not really interested in this subject. Textbook program with too much knowledge, while the time limit of a history lesson is too little, leading to the fact that the teachers have to find a way to convey that knowledge to students, so these lessons are not invested deeply. This is one of the reasons why students are not interested in history. Due to the misconception that history is "auxiliary", and it is not often used for graduation, the less of student studies in the university exam, so both teachers and students are teaching and learning only as a formalism. In addition, the quality of the students' morality is poor, especially the students are not interested in learning history. The educational work of the school is not good, including the natonal spirit education for the student. And in fact that the teachers who have not actively cultivated knowledge and pedagogical skills to create interesting learning for the students.

Chapter 3

MEASURES OF THE NATIONAL SPIRIT EDUCATION ACCORDING TO THE HO CHI MINH IDEOLOGY IN CURRICULUM OF VIETNAMESE HISTORY (1919-1975) IN THE HIGH SCHOOL

3.1. Position, purpose, basic contents of Vietnamese history (1919-1975)

3.1.1. Position

Studying the Vietnamese history (VH) in the 12 th grade (1919-1975) aims is to help the student master the major issues of the Vietnamese history; it also is a " link" between the knowledge of national history of contemporary and current time in order to create a complete knowledge system, so that the student has a basic knowledge and deeply understands the history of Vietnam from ancient time up to now. From there, the students will be scientifically aware of the Vietnamese history that has been taking place.

3.1.2. Purpose

a. For knowledge:

Understanding the changes of Vietnam under the impact of the second colonial exploitation of the French colonialists, creating new historical conditions to promote pro-democracy and proletarian tendencies and bourgeois democratic tendencies. Understanding the national history, and the relationship between world history and national history; the law of historical development, especially the positive activities of Nguyen Ai Quoc, who has spread the principle of Marxism-Leninism to our country, promoting the movement of workers from spontaneity into self-consciousness, the patriotic movements were gradually moving towards proletarian tendency, and the Communist Party of Vietnam was born in the early 1930s.

b. For skill

In the process of instructing students to acquire knowledge, the teachers continue to train the students with the basic- skill system of history. It is the cognitive skills of history, such as information perception skills, the ability to reproduce knowledge, imagine, and memory the knowledge. Specifically, historical thinking skill, such as the ability to analyze, compare, synthesize, evaluate on the historical events, phenomena, and personality. Developing the practical skills such as drawing and using map or historical diagram; exploiting skill of knowledge through photos, statistical table making skills; making diagrams, chronological table.; Reference materials collection ...

c. For attitude

Through concrete and vivid historical events to educate the students about their love for the country, love for independence and freedom, and having faith in the skillful and clever leadership of the Party in the struggle for national liberation. The student will be educated on the pride, admiration, and deep gratitude at the died forefather generations to defend our country. At the same time, the student will express a sense of pride and ethnic self-esteem.

From there, students will be guided by the correct actions in learning and life. Moreover, students can define their responsibilities in the present, and fostered the world outlook and a revolutionary outlook on life as well as good personalities. Educating the student to condemn and protest against the aggression of the French colonialists, American imperialists. From there, students will gain a deep understanding of the value of the independence that they are being enjoyed, so they need to consciously contribute to the defense of national independence.

d. Orientation in capacity development

Thanks to spreading knowledge on the history of Vietnam (1919-1975), it contributed significantly to the comprehensive development of the students' capacity and virtue. In there, the general capacity (essence) as self-learning capacity; Communication and cooperation capacity; capacity for problem solving and creativity; Developing specific capabilities (specialized in history) such as the historical understanding ability, historical awareness and thought abilitiy, ability to apply knowledge and learned learns on the basis of basic knowledge and enhancing the history of the world, region and Vietnam through thematic and seminar systems on history, politics, economics, society, culture and civilization.

3.1.3. Basic content

The Vietnamese history curriculum from 1919 to 1975 in the 12th grade history textbooks addressed the most fundamental content of modern Vietnamese history. The content mainly focused on the following issues:

- *In the period of 1919-1930 was the process of mobilizing the establishment of the Communist Party of Vietnam.*

- *In the period of 1930-1945 is the process of mobilizing national liberation.*

- *In the period of 1945-1954 was a protracted resistance war against the French colonialists to protect the national independence.*

- *In the period of 1954-1975,*

The basic content of the history of Vietnam (1919 - 1975) is the foundation so that we can define the contained content and knowledge in the textbook in order to educate the student on the national spirit according to the Ho Chi Minh ideology.

3.2. The knowledge system of VH can and should be exploited to educate the student on the national spirit according to the Ho Chi Minh ideology.

In the context of Vietnamese history from 1919 to 1975, we selected the content of

knowledge in each lesson to educate the student on the national spirit according to the Ho Chi Minh ideology.

These contents not only help the students master the basic knowledge of the lesson, but also inspire and motivate them, as well as have effect on the emotional and moral education; especially profoundly educate the students on the national spirit according to the Ho Chi Minh ideology. The identification of the knowledge system is the basis for us to choose a suitable and effective teaching method with regard to history in the high school.

3.3. Some requirements when choosing the measures to educate the student on the national spirit according to the Ho Chi Minh ideology in Vienamese history teaching (1919 – 1975)

3.3.1. Meeing the teaching goals

The goal is so much specific and clear, the effect is so many. The objectives of the lesson must be defined in all three aspects: knowledge, skills and attitudes, from which the orientation in capacity development (common and specificity of the history) and the good qualities of the student.

3.3.2.Selecting the scientific measures and it is consistent with students' cognitive abilities.

Based on each lesson and each content that each teacher will select appropriate measures, do not focus too much on the ideological and sentimental education measures, but it will reduce the requirement for knowledge and skill training. Not every lessons can exploit or use the material of the national spirit for the students, because it will be very mechanical, hard and reduce the excitement for teaching hours.

3.3.3. Flexible combination of teaching methods and means

In the process of teaching history in general, the national spirit education according to Ho Chi Minh ideology in particular, no method is *"multipurpose"*. The teachers must combine diversely and flexiblely teaching methods and means to have an effective lesson.

3.3.4. Promoting the positive, independent awareness and creating excitement for the students

The teachers can not conduct a one-way passive teaching method, which requires the use of teaching methods that promote positive, active, self-motivated and creative learners in the cognitive process. On the basis of students actively take control of knowledge will affect the thoughts, emotions, create historical emotions, from which to bring better

education effect.

3.3.5. Based on providing specific, accurate historical events to educate the national spirit for the students

The education of thought, sentiment, ethics in general, and the national spirit education according to Ho Chi Minh ideology, which can only be achieved on the basis of understanding specific, accurate historical events. Thus, giving the student a proper view of the relationship between past - present - future, better understanding of the spiritual values bequeathed by our forefathers.

3.4. Measures of the national spirit education according to the ho chi minh ideology in curriculum of vietnamese history (1919-1975)

3.4.1. Exploiting knowledge of Vietnamese history(1919-1975) to educate the students on the national spirit according to the Ho Chi Minh ideology

Vietnamese historical knowledge of the 12th grade (1919-1975) reflects in a comprehensive way the fields of social life in Vietnam, from politics, economics, culture, education, diplomacy from 1919 to 2000 ... In which, many contents reflect the contents of the national spirit according to the Ho Chi Minh ideology. Therefore, to educate the students on the national spirit according to the Ho Chi Minh ideology can get satisfactory results, each lesson should teach the students how to exploit Vietnamese historical knowledge (1919-1975) to understand the national spirit of Uncle Ho, from which we express a respectful attitude, showing respect to the beloved leader of the nation.

3.4.2. Exploiting references on national issues to educate the students on the national spirit according to the Ho Chi Minh ideology

3.4.2.1 Using Party documents on national issues to educate the students on the national spirit according to the Ho Chi Minh ideology in history teaching

Since the birth of the Communist Party of Vietnam (1930), the leadership of the Communist Party of Vietnam has always been associated with the Vietnamese revolutionary career. Thus, using the Party dcouments has a particularly important significance in teaching history in general, educating the students on the national spirit according to Ho Chi Minh's ideology in Vietnamese history teaching from 1919 to 1975 in the high school in particular. Using Party documents contributes to the development of independent thinking, and student creativity (comparative skills, analysis, collation of resources, event evaluation skills, historical figures). Since then, educating students has always had a respectful, grateful

attitude towards the Party leadership.

3.4.2.2 Using Ho Chi Minh's documents to educate the students on the national spirit according to the Ho Chi Minh ideology

In the process of teaching Vietnamese history in the high school, we always base on the content of basic knowledge of textbooks, reflecting different expression educating the students on the national spirit according to the Ho Chi Minh ideology, to make the basis of selecting and exploiting rational sources of reference in general, documents on the national issue in particular. From there, instructing the students to master the basic history and educating the students on the national spirit according to the Ho Chi Minh ideology in a natural and effective way.

3.4.3. Organizing discussions to find a link between historical knowledge and the national issue according to the Ho Chi Minh ideology in lesson.

In fact, the history of teaching in high school does not have a class devoted exclusively to the education of students in the spirit of the Ho Chi Minh ideology, but through active exploration and mastery. politely, students will collate, connect, and find the link between historical knowledge and the national content according to the Ho Chi Minh's view. From that, profoundly understanding the value of the national spirit according to the Ho Chi Minh ideology. Thus, the discussion is a very important teaching method that contributes to encouraging students the positive, active, independent, and creative development in the process of mastering knowledge, discovering the relationship between historical knowledge and national issues. Since then, the objectives of the lesson and raise the sense of educating students in general, and educating on the national spirit according to the Ho Chi Minh ideology, in particular, are not forced and mechanical.

3.4.4. Using historical story to educate the students on the national spirit according to the Ho Chi Minh ideology in the history teaching.

Using stories about Ho Chi Minh's life and activities or the stories reflecting the content of national issues in accordance with Ho Chi Minh ideology. Depending on the audience, the learning objectives and the creativity of the teachers and students in each lesson, the teacher may choose to directly tell stories to the student or guide them to collect documentation and editing into a story and narrating by themselves. Thereby, creating a sense of history and it brings value more effectively. Therefore, the teaching process requires teachers to be flexible and creative to use teaching methods rationally.

3.4.5 Exploiting visual medium reflecting the national issues to educate the students on the national spirit according to the Ho Chi Minh ideology

Visual aids are not only the basis for a deep understanding of the nature of historical events but also a very powerful means of forming historical concepts. From there, the students can master the rules of social development and draw valuable lessons from history and excitement in learning history.

In addition, *documentary film* is a valuable source of special importance in restoring the historical picture. The documentary film is a visual medium with historical content; and the combination of images, words, music; so it will affect all the senses of the students, providing a large and attractive amount of information without a source of knowledge.

Chapter 4

MEASURES OF THE EDUCATION NATIONAL SPIRIT ACCORDING TO HO CHI MINH'S IDEOLOGY THROUGH EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN VIETNAMESE HISTORY(1919 - 1975) IN HIGH SCHOOL PRACTICAL PEDAOLOGY

4.1. The role of extracurricular activities in education in national spirit according to Ho Chi Minh's Ideology in History Teaching in High school

Extracurricular activity is a form of extracurricular teaching outside the classroom to contribute to the achievement of the objectives of the subject, to supplement and improve the historical knowledge, beliefs, personality, world view, and awareness for students.

- *Forms of extracurricular activities:* There are many extracurricular forms such as: reading, storytelling, sightseeing, History party, games, historical puzzles, "role play" (students play historical characters), etc. or more advanced activities as self-researching, researching, collecting, processing historical materials, writing stories, reporting small historical topics, etc.

4.2. Organizing extracurricular activities in History Education to educate students in TTDT according to the Ho Chi Minh's Ideology

4.2.1. Organizing for students to read books on national issues in the view of Ho Chi Minh

Reading is one of the most important forms of extracurricular activities in high schools. This is a form of extracurricular activity that is "simple, easy to do, but effective in

terms of reform, education and development." The reading can be organized in different forms, such as individual reading, reading in class, in the group, in the group, etc.

There are many types of books reflecting the national spirit, such as Ho Chi Minh's books on national consciousness, patriotism, solidarity; books about Ho Chi Minh on national and international unity; historical stories about President Ho Chi Minh's life, examples of life in the fields of politics, economics, military, diplomacy, science - technology, literature - art, etc. Therefore, the teacher must know how to select and guide the students how to collect materials and scientific reading to achieve the purpose set which is consistent with the ability and time allowed by students.

4.2.1.1 Organizing the Reading Festival on the subject of Ho Chi Minh

4.2.1.2 Organizing for students to present to introduce books on national issues of Ho Chi Minh

4.2.2. Educating in national spirit for students according to the Ho Chi Minh's Ideology through visiting museums and traditional houses

Visiting is a useful and attractive extracurricular activity for traditional education for students, because "*The relics - authentic certificates of the past - strongly emotional, concretize the historical knowledge, and enhance interest in artifacts [82,*45].

Visiting has left a deep impression on students with the true feelings of President Ho Chi Minh, symbol of elite and meticulousness of the Vietnamese people. Through this, students are educated to be proud of and show their gratitude for President Ho Chi Minh -

the national hero and the celebrity of human culture in general and to raise the awareness of the students about the national problems according to the Ho Chi Minh's Ideology in particular.

4.2.3. Organizing experiential activities to educate national spirit according to the Ho Chi Minh's Ideology for students

Experience activities in History teaching **is** the process of teaching the students to be positive, active, independent, and creative in the process of occupying historical knowledge; is the integration of knowledge content, form of conduct and how it operates.

4.2.3.1 Instructing students to act as interpreters of the Museum

4.2.3.2 Organizing the exhibition on Ho Chi Minh theme

4.2.3.3 Organizing contest to tell stories about Ho Chi Minh on the issue of ethnicity

4.2.4. Organizing the History Party about Ho Chi Minh to educate students of national spirit according to Ho Chi Minh's Ideology

Activities in History Party help to detect and promote the talent of students. Performances, plays roles, and participations in the contest will be an opportunity for the students to play and try their best. This is also a chance for each of students to explore his or her inner potential. Here they are the authors, the actors, the editors, etc. Throughout the party, students not only understand deeply the great contributions of President Ho Chi Minh to the revolution of Vietnam and the world revolution, but also directly affect the historical

thoughts, sentiments and emotions for students, including the education of ethics for students according to Ho Chi Minh's Ideology.

4.3. Pedagogical experiments

Based on theoretical and practical research, we have proposed a number of measures to educate the of national spirit according to the Ho Chi Minh's Ideology in Vietnamese History Teaching (1919 - 1975) in high schools (standard curriculum) to test the feasibility of the topic. From experimental results, we handle and analyze data to evaluate and draw some necessary conclusions and recommendations.

4.3.1. Experimental purpose

- The implementation of the whole pedagogical experiment aims to determine the correctness of the rationale and the principle requirements of the education the of national spirit according to Ho Chi Minh's Ideology to improve the quality Vietnamese History Teaching in 12th grade. Pedagogical experiment is the important basis for us to generalize and draw conclusions about some of the of national spiritual education methods of Ho Chi Minh's Ideology in Vietnamese History Teaching in 12th grade to improve the quality of History subjects in High School. At the same time, gather opinions of teachers participating in experiential teaching, thereby, adjust the pedagogical methods more appropriate and effective.

4.3.2. Experimental objects, area, and teachers

Objects, experimental areas: we choose students in 12th grade of some high schools across the country. Number of students are selected for the experiment: Excellent, good, average, weak students. To ensure our comprehensive selection of schools, we select specialized, public, semi-public, private schools to conduct pedagogical experiments. Experimental areas are mainly in the Northern provinces and representatives of the Central and Southern regions such as Hanoi, Nam Dinh, Ninh Binh, Bac Ninh, Phu Tho, Thanh Hoa, etc.

Teachers participate in pedagogical experiments

In order to conduct pedagogical experiments, we selected graduated teachers of the universities, full-time system, having experience in teaching from 3 years or more or new graduates but successfully apply new teaching methods. All teachers are dedicated to the profession, active in the innovation of teaching methods, and volunteer to conduct pedagogical when we propose the ideas.

4.3.3. Content and methodology of pedagogical experimentation

Experimental content: internal lesson in class according to standard program (grade 12). Some items in the syllabus of Vietnamese History (1919 - 1975), the content is mainly experimental methods of pedagogical education of national spirit for students according to Ho Chi Minh's Ideology through the lecture in Ethnic History in the class, which has many contents reflective the history that expressed of the problem of ethnicity in view of Ho Chi Minh.

For the extracurricular lessons, we chose some typical activities: students visiting the Presidential Palace and the Ho Chi Minh Museum; Guiding students to practice as a museum lecturer. (*See Appendix of attached video*)

Experimental method:

We conducted pedagogical experiment in two forms: partial and full pedagogical experiments:

To evaluate the experimental results, we base on two bases: *Quantitative assessment* and *Qualitative assessment*

4.3.4. Results of full pedagogical experiments

In the experimental class, teachers taught the students the knowledge through the national spirit of Ho Chi Minh. Therefore, the atmosphere of studying here was very exciting and passionate when expressing views on the national spirit, the active enthusiasm of the students was expressed through the expression of opinions, thereby helping them adopt knowledge quickly and deeply.

In the matched class, students obediently listened to lectures and recorded papers, but the participation in the speech and the construction of the lesson was perfunctory, the atmosphere of the class was classy, which made the classroom less effective.

4.3.5. Summary of teachers and students in full pedagogical experiment

In addition to using statistical probability mathematics to analyze the cognitive results of the students in terms of quantitative, we conducted direct discussions with the experimental teachers and synthesized opinions, draw the results of the study results of students in qualitative terms. Right after the experiment, we conducted a meeting to draw experience with teaching lecturers, subject teams and representatives of the school's Board of Administrators. The teachers' feedbacks were very useful, it gave us more practical basis

on the ability to apply the pedagogical measures outlined in the thesis and timely adjustment to more appropriate.

CONCLUSION

The national spirit according to Ho Chi Minh's Ideology is a core of Ho Chi Minh's Ideology which is crystallized the cultural quintessence and traditions of the nation, is formed and developed on the basis of Marxism-Leninism and his ideology. Actually, the national spirit according to Ho Chi Minh's Ideology is a struggle for independence and freedom for the oppressed people, including Vietnam. Ho Chi Minh's Ideology on the issue of nationality is scientific and revolutionary deep.

Education in national spirit in general and the national spirit according to Ho Chi Minh's Ideology in History teaching in particular have the great significance. Because the national spirit is the crystallization and sublimation of the traditional values of the nation which is national independence, patriotism, etc. Therefore, the education of the national spirit according to the Ho Chi Minh's Ideology in the current high school is very necessary.

The Department of History has a great advantage in the education of ideology, emotion, and ethics, including the education of national spirit of Ho Chi Minh's Ideology for students. Through the process of teaching Vietnamese History in the period from 1919 to 1975 in high school for 12th grade students, the teachers not only help them master the basic knowledge and scientific system, but also on that basis, create a firm belief for them in the leadership of the Party, the love of Ho Chi Minh, the respect and gratitude to the masses - the creators of history. Particularly, it helps them to realize the role of national spiritual values in the cause of building and defending the country according to the Ho Chi Minh's ideology. This is to help students become aware of their responsibilities and to apply the knowledge they have learned in the present life effectively, first of all is good feelings to their friends, family and those around them. It is the functions of education, lecture and development of History.

Based on the findings of the thesis, in order to improve the education of national spirit according to the results of the dissertation, we propose the following recommendations:

For teachers: In order to fundamentally and comprehensively reform education in general and teaching history in particular, it is necessary to understand deeply Ho Chi Minh's Ideology in general and his ideologies on the national spirit in particular.

The measures proposed by the thesis are not all, but these measures are easy to implement, do not take much time and money, and suitable with practical conditions in the high school today. Teacher should consult and apply. However, no measures should be taken to absolve or abstain from any measures that require attention.

For students: They need to read more information about Ho Chi Minh and national spirit. This is an important source of additional information in the learning process in general and study History in particular.

For the management level: More attention should be paid to the facilities, equip teachers and students with the necessary equipment to serve the teaching and learning at the school. Specifically: Projector, Micro, Library, images, documentary, etc.

For the Ministry of Education and Training*:* To intensify the opening of fostering and training courses on the contents of Ho Chi Minh's Ideology, especially on education of ethics, sentimental thoughts, national spirit and style for teachers of disciplines.

LIST OF ITEMS AND SCIENTIFIC WORKS OF THE AUTHOR RELATED TO THE THEMES OF THE THESIS

Journal articles published in domestic magazines; National and international conferences:

14. Nguyen Thi Thu Hoa (2006), "Ho Chi Minh on the Transport Front in the War Against the French and American Intervention", *Journal of Transportation Science*, No. 43/9/2013. Page 206
15. Nguyen Thi Thu Hoa (2014), "To improve the quality of Ho Chi Minh' s Ideology in Universities and Colleges" *Journal of Special Education*, April 2014. Page 80.
16. Nguyen Thi Thu Hoa (2014), "Contributing to Improving the Quality of Teaching of Ho Chi Minh's Ideology in Universities" *Journal of Labor & Trade 574, 1st Edition, May 2014*. Page 18
17. Nguyen Thi Thu Hoa (2015), "Extracurricular activities - a form of active support for the teaching and learning of Ho Chi Minh's Ideology", *Journal of Transportation Science*, special number November 2015. Page 246
18. Nguyen Thi Thu Hoa (2017), "Educating patriotism and nationalism according to the Ho Chi Minh's Ideology in History teaching", *Journal of Education Special Issue, June 2017*. Page 154.
19. Nguyen Thi Thu Hoa (2017), "Awareness of national island sovereignty for students in high schools", *Journal of Education No. 411, 1st Edition, August 2017*. Page 14. (Co-author).
20. Nguyen Thi Thu Hoa (2017), *International seminar: "A number of measures of education of national spirit according to Ho Chi Minh's Ideology in History teaching in high school"*. Page 364
21. Nguyen Thi Thu Hoa (2018), "*Theoretical and practical basis of choosing project-based teaching methods in teaching Ho Chi Minh's thought subject at the University of Transport and Communications*", Journal of Transportation Science, No. 67/12/2018. Page 117
22. Nguyen Thi Thu Hoa (2019), "National spiritual education according to Ho Chi Minh's thought in teaching Vietnamese internal and internal texts (1919-1975) in high school", Journal of Design educated, number 189, period 2 of March 2019. Page 22

Scientific research projects at the basic level

23. Nguyen Thi Thu Hoa (2006), "*Ho Chi Minh's Ideology of ethics and the issues raised in the ethics training of students of the University of Transportation today*", Code No. T2004/MLN - TTHCM, tested in 2006.
24. Nguyen Thi Thu Hoa (2011), Participating in the Ministry of Education and Training "*To study and develop the contingent of young lecturers in universities in Hanoi*" Science and Technology subject level Ministry of Education and Training, Code No. B2010-01-121, Tested in July 2011. (Subject secretary).
25. Nguyen Thi Thu Hoa (2015), *"Improving teaching quality of Ho Chi Minh's Ideology at the University of Transport through extracurricular activities"*, Chairman of the Subject, MS. T2015 - LLCT - 02.

Participating in writing the book:

26. Nguyen Thi Thu Hoa (2016), "*Ideological work in the war against the French colonialists, 1945-1954 "*, People's Public Security Publishing House, Hanoi. (Co-author).
27. Nguyen Thi Thu Hoa (2017), *Leader of the Military Committee of Phu Ly City (1965-2015)* (Co-author) Published in 2017.